



รายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2559

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา
จังหวัดยะลา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวม และรายงานผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รายงานการประเมินคุณภาพภายในเล่มนี้ ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน จำนวน 14 ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 2 ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 การฝึกอบรมวิชาชีพ 1 มาตรฐาน จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ รวม 2 ส่วน จำนวน 34 ตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

พฤษภาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	3
2.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	6
2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	15
ตอนที่ 3 การดำเนินงานของสถานศึกษา	
3.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	19
3.2 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	21
ตอนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
4.1 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2559	
มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา	24
มาตรฐานที่ 2 ด้านบริหารจัดการอาชีวศึกษา	30
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน	60
4.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2555	
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	63
ตอนที่ 5 สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	
5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา	76
5.2 สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	77
ภาคผนวก	
- มอบหมายหน้าที่ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559	
- แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
- แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	

ตอนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 1.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่												
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559												
1	5	3									8	4
2	5	5	5	4	5	5					29	4.83
3	5	4	4	4							17	4.25
4	4	-									4	4.00
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555												
8	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	47	4.70
รวม											105	4.57

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ระดับตัวบ่งชี้

1.1.1	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน	14	ตัวบ่งชี้
1.1.2	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	8	ตัวบ่งชี้
1.1.3	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน	1	ตัวบ่งชี้
1.1.4	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
1.1.5	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

1.2 จุดเด่น

- 1.2.1 การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- 1.2.2 การบริหารจัดการด้านบุคลากร
- 1.2.3 การจัดการด้านอาคารสถานที่
- 1.2.4 การจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ
- 1.2.5 การจัดการด้านการเรียนการสอน
- 1.2.6 การประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.3.1 การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.3.2 การพัฒนารายวิชาที่ไม่ครบ 3 ปีครบทุกสาขางาน
- 1.3.3 การจัดทำโครงการพัฒนาวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

1.4 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

- 1.4.1 ควรหาแนวทางในการเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.4.2 ควรให้ครูพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการครบทุกสาขางาน

ตอนที่ 2

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

ปี พ.ศ. 2533 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ขึ้นในจังหวัดยะลาเพื่อเป็นอนุสรณ์ครบรอบ 100 ปีกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2435 - 2535) โดยมอบหมายให้กรมอาชีวศึกษาในขณะนั้นดำเนินการจัดหาที่ดินเพื่อจัดตั้งและกรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา (นายวิทยา ทองขาว) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา เป็นผู้ประสานงานหาที่ดินในเบื้องต้น

เดือนพฤศจิกายน 2534 นายบุญสม พึ่งปาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปัตตานีและคณะได้เข้ากราบบังคมทูลพระกรุณามั่นห้คณาภิรักษเจ้าอาวาสวัดเวฬุวันเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการขอใช้ที่ดินของวัดเพื่อก่อสร้างวิทยาลัยสารพัดช่างยะลาเมื่อทราบถึงวัตถุประสงค์แล้วท่านพระครูรามันห์คณาภิรักษก็ยินดีแบ่งที่ดินส่วนที่เป็นของวัดมีเนื้อที่ประมาณ 10 ไร่ 5 ตารางวา เลขที่ 4/2 ถนนเวฬุวัน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ให้เช่าสำหรับก่อสร้างอาคารเรียนและบ้านพักครู โดยมีสัญญาเช่า 30 ปี

ต่อมานายวรชัย วุฒิจริณมงคล ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ซึ่งทำหน้าที่ผู้ประสานงานในขณะนั้นก็ได้นำเรื่องดังกล่าวเสนอกรมอาชีวศึกษา เพื่อเห็นชอบและดำเนินการต่อไปเมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2535 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา สังกัดกองการศึกษาอาชีวกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการโดย ดร.ก่อ สวัสดิ์พานิชย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จากนั้นกรมอาชีวศึกษาก็ได้จัดสรรงบประมาณให้เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติงานขนาด 4 ชั้น จำนวน 3 หลัง อาคารเรียนและสำนักงานจำนวน 1 หลัง บ้านพักผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง 12 ห้อง และบ้านพักนักการภารโรงจำนวน 3 หลัง 6 ห้อง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง ป้ายชื่อวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา หลังคาคลุมทางเดินระหว่างอาคาร จำนวน 1 หลัง สำนักงานลูกเสือ จำนวน 1 หลัง ถังเก็บน้ำ จำนวน 1 หลัง ห้องจัดแสดงศิลปะโลหะเทียม จำนวน 1 หลัง หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง

2.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

เลขที่ตั้ง : 4/2 ถ. เวฬุวัน ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000

โทรศัพท์ : 0-7327-4506-8

โทรสาร : 0-7336-1105

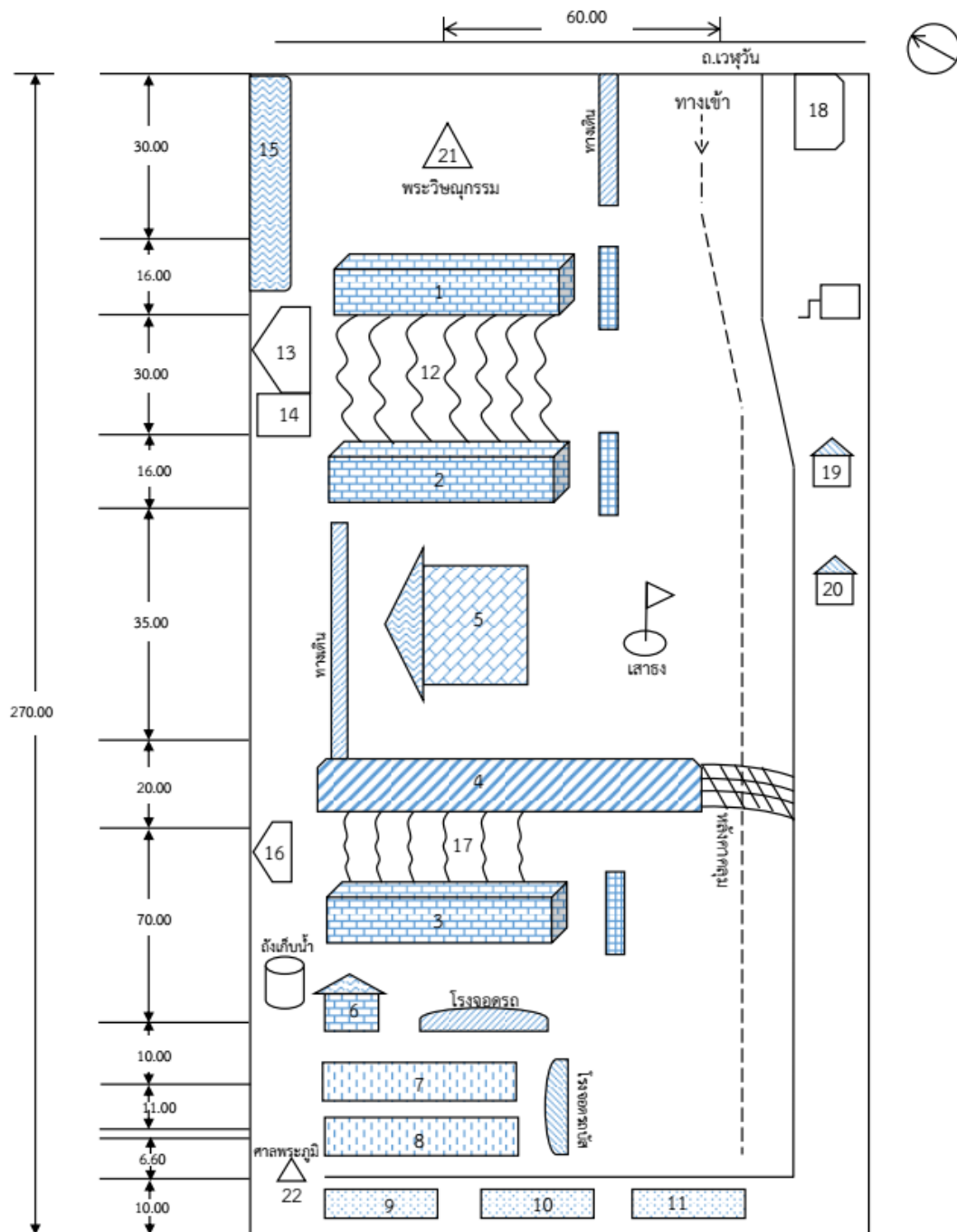
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : yala 05

Website : www.yalapoly.ac.th

e – mail : yalapoly@hotmail.com

เลขวิทยุเคลื่อนที่ : yala30

แผนผังอาคารสถานที่ ของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา



1	อาคารเรียน 1 (4 ชั้น)	7,8	บ้านพักครู อาจารย์ ระดับ 3-4	16	ห้องสิ่งประดิษฐ์โลหะเทียม
2	อาคารเรียน 2 (4 ชั้น)	9,10,11	บ้านพักนักการภารโรง	17	โครงหลังคา
3	อาคารเรียน 3 (4 ชั้น)	12	โดมคลุมหลังคา	18	ป้อมยาม
4	อาคารสำนักงาน	13	โรงอาหาร	19,20	ศาลา
5	อาคารศูนย์วิทยบริการ	14	ห้องลูกเสือ	21	พระวิษณุกรรม
6	บ้านพักผู้บริหาร ระดับ 7,8	15	โรงจอดรถจักรยานยนต์	22	ศาลพระภูมิ

การคมนาคม

ระยะห่างจากที่ว่าการอำเภอ/เขต	ประมาณ	4 กิโลเมตร
ระยะห่างจากที่ว่าการจังหวัด	ประมาณ	4 กิโลเมตร
ระยะห่างจากกรุงเทพมหานคร	ประมาณ	1,084 กิโลเมตร

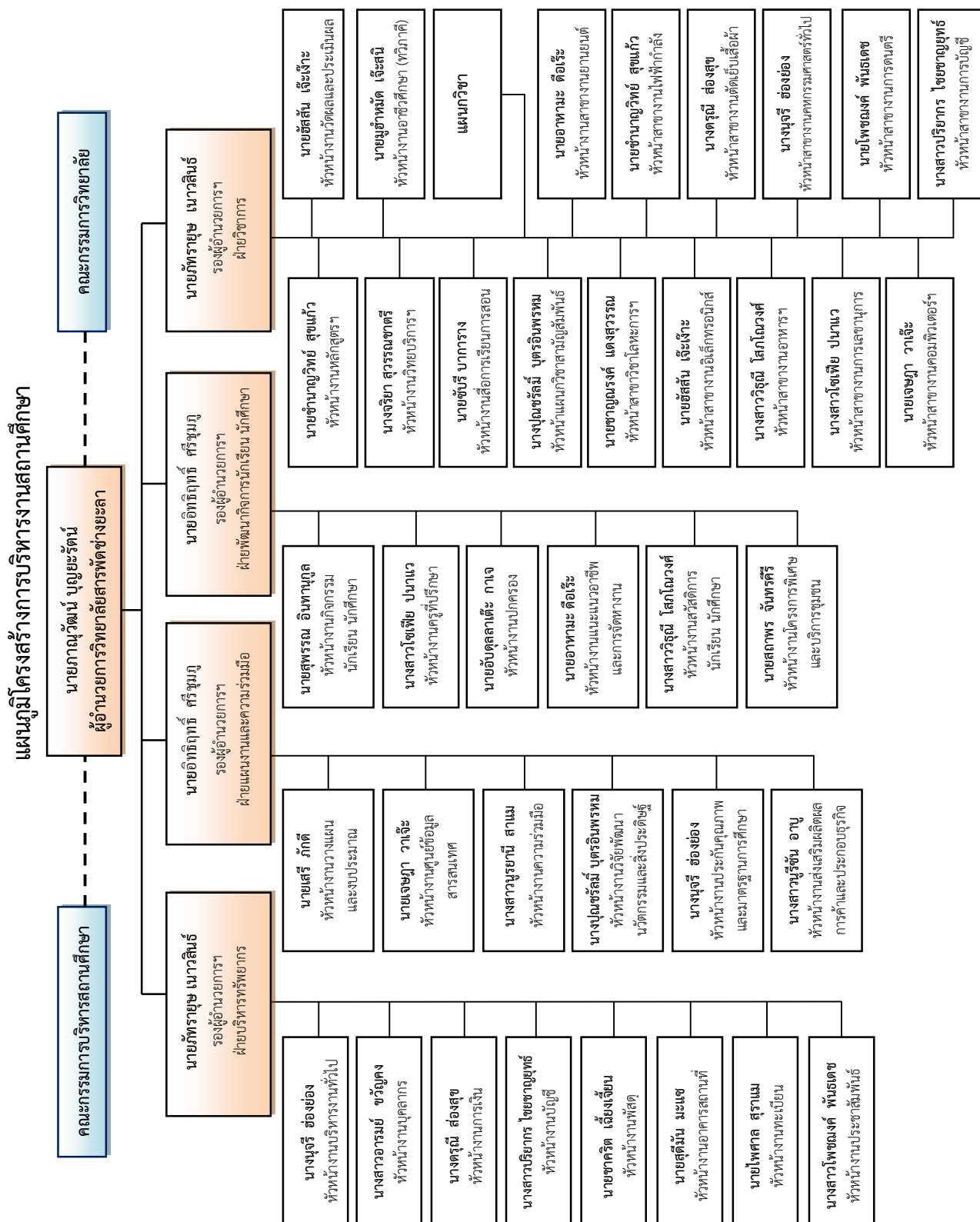
2.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนเวฬุวัน มีประชาชนประมาณ 278 ครัวเรือน ภายในชุมชนได้สนับสนุนส่งเสริมอาชีพแม่บ้านให้มีอาชีพเสริมโดยการผลิตกล้วยกวน กล้วยกวนเลิศจรส ผลิตภัณฑ์ทองม้วน ทองพับ ผลิตภัณฑ์กลุ่มชุมชนเวฬุวัน เทศบาลนครยะลาและมีเขตติดต่อกับชุมชนต่างๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับชุมชนหัวสะพานสะเตงประชากรประมาณ 120 ครัวเรือน
- ทิศตะวันออกติดต่อกับชุมชนหลังวัดเมือง ประชากรประมาณ 345 ครัวเรือน โดยมีกิจกรรมภายในชุมชนคือ กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์ผ้าใยบัว
- ทิศใต้และทิศตะวันตกติดต่อกับชุมชนห้าแยกกำบังบาโงยประชากรประมาณ 435 ครัวเรือน

2.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

2.2.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



2.2.2 ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ลำดับที่	ผู้บริหารสถานศึกษา	ระยะเวลา
1	นายณรงค์ วุฒิเจริญมงคล	พ.ศ.2535 – 2539
2	นายณรงค์ แก่นแท่น	พ.ศ.2540 – 2545
3	นายไพบุลย์ เพ็ชรสงคราม	พ.ศ.2546 – 2550
4	นายปรีดี เกตุทอง	พ.ศ.2550 – 2551
5	นายบพิตร เสตะเมธากุล	พ.ศ.2551 – 2552
6	นายณรงค์ ไทยทอง	พ.ศ.2553 – 2557
7	นายประภาส เพ็ชรไทยพงศ์	พ.ศ.2557 – 2559
8	นายภาณุวัฒน์ บุญยะรัตน์	พ.ศ.2559 – ปัจจุบัน

2.2.3 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 2.2 รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1	นายภาณุวัฒน์ บุญยะรัตน์	ผู้อำนวยการ
2	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู	รองผู้อำนวยการ
3	นายภัทรายุช เนาวสินธ์	รองผู้อำนวยการ
4	นางดรุณี ส่องสุข	ครู (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
5	นายนุจรี ฮ่องย่อง	ครู (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
6	นางบุญศรีลมี บุตรอินพรหม	ครู (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
7	นายชาญณรงค์ แดงสุวรรณ	ครู (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
8	นายชาคริต เฉียงเจียน	ครู (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
9	นายฮัสสัน เจ๊ะเงาะ	ครู (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
10	นายไพศาล สุราแม	ครู (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
11	นายสมาน บุกะอะ	พนักงานราชการ ครู (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
12	นายอาหามะ ดือเร๊ะ	ครู (ผู้แทนฝ่ายพัฒนาฯ)
13	นายเสรี รักดี	ครู (ผู้แทนฝ่ายแผนฯ)
14	นางสาวอารมย์ ขวัญคง	ครู (ผู้แทนฝ่ายบริหารฯ)
15	นายชำนาญวิทย์ สุขแก้ว	พนักงานราชการ ครู (ผู้แทนฝ่ายวิชาการ)

2.2.4 จำนวนผู้บริหาร ครู จำแนกตามสาขางาน

ตารางที่ 2.3 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ ใบประกอบวิชาชีพ

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					ใบประกอบวิชาชีพ			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ป.ทส.	ต่ำกว่า	ใบประกอบวิชาชีพ	ใบอนุญาตปฏิบัติการสอน	หนังสืออนุญาตให้ประกอบฯ	ไม่มี
ผู้บริหารและรองฯ	3	3	-	-	3	-	-	3	-	-	-	3	-	-	-
แผนกวิชาช่างยนต์	5	2	2	1	5	-	-	1	1	3	-	4	-	1	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	4	-	3	1	4	-	-	-	2	2	-	2	1	-	1
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ศูนย์บ่มั้่งนังสตา)	2	-	-	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	3	2	-	4	1	-	1	1	3	-	5	-	-	-
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะฯ	3	2	-	1	2	1	-	-	2	1	-	3	-	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	8	1	2	5	1	7	-	1	7	-	-	6	-	-	2
แผนกวิชาคหกรรม	6	2	2	2	2	4	-	-	6	-	-	4	-	-	2
การบัญชี	3	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	-
การบัญชี (ศูนย์บ่มั้่งนังสตา)	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	-
แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	2	-	1	1	-	-	2	-	-	2	-	-	-
แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ศูนย์บ่มั้่งนังสตา)	4	-	2	2	1	3	-	-	4	-	-	1	2	-	1
แผนกวิชาดนตรี	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	48	13	19	16	26	22	-	6	32	9	1	35	3	1	9

2.2.5 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2.4 จำนวนบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ และวุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	22	11	4	7	10	12	4	6	3	9	-
ฝ่ายวิชาการ	4	2	-	2	-	4	-	-	1	3	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	2	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-
รวม	29	16	4	9	10	19	4	6	5	14	-

[illegible]

ระดับชั้น/สาขางาน	หลักสูตร								รวม		
	ปกติ		ปกติ (คู่ขนาน)		ทวิภาคี		ทวิศึกษา				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวส.2											
เทคนิคยานยนต์	32	-	-	-	-	-	-	-	32	-	32
ติดตั้งไฟฟ้า	36	2	-	-	-	-	-	-	36	2	38
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	8	1	14	5	-	-	-	-	22	6	28
การบัญชี	1	3	-	7	-		-	-	1	10	11
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ศูนย์บันนังสตา)	8	20	-	-	-	-	-	-	8	20	28
รวมระดับ ปวส.	227	90	34	46	-	-	-	-	261	136	397
รวม ปวช +ปวส.	229	90	34	46	164	6	6	-	433	142	575

2.2.7 จำนวนผู้รับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນและ/หรือแกนมัธยม

ตารางที่ 2.6 จำนวนผู้รับการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร รายวิชา เพศ

ลักษณะหลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/รายวิชา	จำนวนกลุ่ม	จำนวนผู้เรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
	ยานยนต์				
75 ชม.	ช่างซ่อมจักรยานยนต์	3	44	-	44
75 ชม.	ระบบเครื่องล่างรถยนต์	1	12	4	16
75 ชม.	ระบบเครื่องยนต์	1	12	4	16
75 ชม.	ระบบส่งกำลังรถยนต์	1	12	4	16
	ไฟฟ้ากำลัง				
36 ชม.	ช่างเดินสายไฟฟ้าในบ้าน	2	40	-	40
	อิเล็กทรอนิกส์				
75 ชม.	ช่างซ่อมแท็บเล็ต	1	15	-	15
75 ชม.	ช่างซ่อมแท็บเล็ตเบื้องต้น	2	26	-	26
75 ชม.	ซิลิโคนกรีน	10	81	76	157
	ช่างเชื่อมโลหะฯ				
60 ชม.	ช่างเชื่อม	2	41	-	41
75 ชม.	ศิลปะโลหะเทียม	1	8	10	18
	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป				
75 ชม.	การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก	5	18	63	81
36 ชม.	การประดิษฐ์ของชำร่วย	4	-	66	66
	ผ้าและเครื่องแต่งกาย				
60 ชม.	ตัดเย็บเสื้อผ้า	5	-	114	114
75 ชม.	กระโปรงเบื้องต้น	2	1	41	42
75 ชม.	เสื้อเบื้องต้น	5	2	100	102
75 ชม.	กางเกงสตรี	1	-	21	21
75 ชม.	เสื้อสมัยนิยม 1	1	-	21	21
75 ชม.	กระโปรงสมัยนิยม	1	-	20	20
	อาหารและโภชนาการ				
36 ชม.	พื้นฐานขนมไทย	4	-	66	66
60 ชม.	คุกกี้ เค้ก	3	-	62	62
60 ชม.	ขนมไทย	1	-	20	20

ลักษณะ หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ รายวิชา	จำนวน กลุ่ม	จำนวนผู้เรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
75 ชม.	ขนมไทย	5	14	76	90
75 ชม.	อาหารไทยพื้นบ้าน	5	12	81	93
75 ชม.	ขนมอบ	4	4	48	52
75 ชม.	เบเกอรี่	3	3	32	35
75 ชม.	คุกกี้ เค้ก	5	24	63	87
75 ชม.	เค้กและการแต่งหน้า	3	10	43	53
	ตัดผม				
60 ชม.	ตัดผมชายเบื้องต้น	3	60	-	60
75 ชม.	การตัดผมชาย	16	246	10	256
	เสริมสวย				
75 ชม.	สปาหน้า – แต่งหน้า	2	3	30	33
120 ชม.	ซอยผม-ตัดผม	2	2	38	40
	คอมพิวเตอร์				
75 ชม.	โปรแกรมประมวลผลคำ	14	122	116	238
75 ชม.	โปรแกรมนำเสนอข้อมูล	2	29	29	58
	การเลขานุการ				
40 ชม.	พิมพ์ดีดภาษาไทยเบื้องต้น	2	9	30	39
รวม			1,450		2,138

2.2.8 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2.7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
ยานยนต์	-	3	-	3
ไฟฟ้ากำลัง	-	10	-	10
อิเล็กทรอนิกส์	-	1	-	1
รวม	-	14	-	14
ระดับ ปวส.				
เทคนิคยานยนต์	12	-	-	12
ติดตั้งไฟฟ้า	25	-	-	25
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	6	-	-	6
การบัญชี	10	-	-	10
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	-	-	11
รวม	64	-	-	64
รวมทั้งหมด	64	14	-	78

2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับรางวัลและมีผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนี้

2.3.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ประกาศเกียรติคุณเพื่อเป็นเกียรติประวัติแด่วิทยาลัยฯ ที่มีจิตอันเป็นกุศล ทำคุณประโยชน์ และสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้าน ทักษิณ จังหวัดยะลา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2559

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การถอด-ประกอบ เครื่องยนต์ Suzuki ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2559

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดต้นเทียน ประเภทความคิด ณ ศูนย์เยาวชนเทศบาลนครยะลา

เกียรติบัตรเข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการมหกรรมวิชาการและการศึกษาเพื่อมีงานทำ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี 2559 วันที่ 25 สิงหาคม 2559

เกียรติบัตรผ่านการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสร้างเสริมสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา วันที่ 14 สิงหาคม 2559

2.3.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู รองผู้อำนวยการ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ทักษะเทคนิคยานยนต์ (สาขาวิชาเครื่องกล) ระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน 2559 ณ วิทยาลัยเทคนิคยะลา จังหวัดยะลา

นายภัทรายุช เนาวสินธ์ รองผู้อำนวยการ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง) ระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน 2559 ณ วิทยาลัยเทคนิคยะลา จังหวัดยะลา

2.3.3 รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ครูผู้ควบคุมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศของ นายสุดีมัน มะแซ ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2560

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ครูผู้ควบคุมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การถอด – ประกอบเครื่องยนต์ SUZUKI ของนายสอและ โต๊ะตียอ ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2560

รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ครูผู้ควบคุมนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน “การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการวิชาประวัติศาสตร์ไทย” ของนายฮัซซัน ยูนิ งานการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด จังหวัดยะลา ระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน – 1 ธันวาคม 2559 ณ วิทยาลัยเทคนิคยะลา จังหวัดยะลา

รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ควบคุมนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผม สุภาพสตรี ของนายสอบลี มิตยา ในงานการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 27 ระหว่างวันที่ 12 – 16 ธันวาคม 2559 ณ โรงแรมนิภาการ์เด็น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รางวัลชมเชย ผลงานสิ่งประดิษฐ์ กริช ของนายชาญณรงค์ แดงสุวรรณ นางปณชรัลย์ บุตรอินพรหม นางสาวสุจิตรา มุสิกพันธ์ และนางสาวอัสมา จระกา ในงานการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 27 ระหว่างวันที่ 12 – 16 ธันวาคม 2559 ณ โรงแรมนิภาการ์เด็น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รางวัลชมเชย ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เตี้ยงหรรษา ของนายอาหามะ ดือเระ นายสถาพร จันทรศิริ นายสอและ โต๊ะตือย ในงานการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 27 ระหว่างวันที่ 12 – 16 ธันวาคม 2559 ณ โรงแรมนิภาการ์เด็น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รางวัลชมเชย ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เตอบอนรุักษ์สิ่งแวดล้อม ของนายไพศาล สุราแม นายมุฮัมมัด เจ๊ะสนิ ในงานการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 27 ระหว่างวันที่ 12 – 16 ธันวาคม 2559 ณ โรงแรมนิภาการ์เด็น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รางวัลชมเชย ผลงานสิ่งประดิษฐ์ สคริปเปลี่ยนส้อมโซกุน ของนางสาวสโลชา กันตังกุล นางสาวปรียากร ไชยชาญยุทธ์ นางสาววิธณี โสภโณวงศ์ นางสาวสุมีลา กาตร์ นางสาววรรณิศา ธรรมโชติ ในงานการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 27 ระหว่างวันที่ 12 – 16 ธันวาคม 2559 ณ โรงแรมนิภาการ์เด็น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

2.3.4 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน “การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการวิชาประวัติศาสตร์ไทย” ของนายรอมฎอน วิชา และนายซาบีอี อาบู ในงานการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด จังหวัดยะลา ระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน – 1 ธันวาคม 2559 ณ วิทยาลัยเทคนิคยะลา จังหวัดยะลา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพการติดตั้งเครื่องปรับอากาศของ นายต่วนอุสมาน ภูนา ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2560

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพการถอด – ประกอบ เครื่องยนต์ SUZUKI ของนายมุฮัมมัด ตาละ ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2560

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชายเดี่ยว ของนายมาหะมะ โต๊ะเต๊ะ ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 14 “ตรังเกมส์” ระหว่างวันที่ 24 – 30 กรกฎาคม 2559 จังหวัดตรัง

รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดง ประเภทวิ่งผลัด 4X100เมตร ชาย ของนายอัฟวาน สะแต ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 14 “ตรังเกมส์” ระหว่างวันที่ 24 – 30 กรกฎาคม 2559 จังหวัดตรัง

รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอล ของนายอุสมาน แอเสาะหะมะ ในการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 14 “ตรังเกมส์” ระหว่างวันที่ 24 – 30 กรกฎาคม 2559 จังหวัดตรัง

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเบตองคู่ผสม ของนายวัชรพงศ์ ยังอ่อน ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาเซียนเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2559 “สงขลาเกมส์” ระหว่างวันที่ 28 สิงหาคม – 3 กันยายน 2559 ณ จังหวัดสงขลา

รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ในงานการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 27 ของ นางสาวนันทิยา โพธิ์ทอง ระหว่างวันที่ 12-16 ธันวาคม 2559 ณ โรงแรมนิภาการ์เด้นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสัน “การเกล้าผมเจ้าสาวทรงต่ำ” ในงานการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 27 ของนายอับลอรอูฟ สماعيل ระหว่างวันที่ 12 – 16 ธันวาคม 2559 ณ โรงแรมนิภาการ์เด้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เตาอบบอญรักซ์ สิ่งแวดล้อม ของนายสมปอง ปานทอง นายฮัมมีดี มะแซ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา 2559 วันที่ 29 – 30 พฤศจิกายน 2559 ณ วิทยาลัยเทคนิคยะลา

รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ กริช ของนายนาวาวิ ยะหริ่ง นายฮาเล้ง กานูมิง นายฮัมดี อิบิง นายอับลูยาซิล ปือแน ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา 2559 วันที่ 29 – 30 พฤศจิกายน 2559 ณ วิทยาลัยเทคนิคยะลา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ สคริปต์เปลือกส้มโซ่ กุน ของนางสาวณททัย แดงพุดม นายสุลกีฟลี อาลีมามะ นางสาววิสาริณี จาเงาะ นางสาวอาลี มูเซ๊ะ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา 2559 วันที่ 29 – 30 พฤศจิกายน 2559 ณ วิทยาลัยเทคนิคยะลา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เตียงหรรษา ของนายอัสวัน กูวัง นายอุสมาน วอฮะ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา 2559 วันที่ 29 – 30 พฤศจิกายน 2559 ณ วิทยาลัยเทคนิคยะลา

รางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ตู้เย็นเพลเทียร์ของนายมกตา ชีปะ นายอับดุลเลาะ สารี นายมะอับบาดาวี มูนิ นางสาวรอฮีม๊ะ สามะ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา 2559 วันที่ 29 – 30 พฤศจิกายน 2559 ณ วิทยาลัยเทคนิคยะลา

รางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เหล็กนำศูนย์ 3in1 ของ นายฮาซัน อาแว นายอับดุลเลาะ วอเต๊ะการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา 2559 วันที่ 29 – 30 พฤศจิกายน 2559 ณ วิทยาลัยเทคนิคยะลา

รางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่จักรยานปั่นน้ำ ของ นางสาววิไลวรรณ แยกเกษตร นางสาวลักษณ ปานทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา 2559 วันที่ 29 – 30 พฤศจิกายน 2559 ณ วิทยาลัยเทคนิคยะลา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1.1 ปรัชญา

“ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา”

3.1.2 วิสัยทัศน์

จัดการอาชีวศึกษาและบริการวิชาชีพที่หลากหลาย สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาความเป็นเลิศหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทาง เตรียมเปิดประตูสู่อาเซียน

3.1.3 พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาและบริการวิชาชีพ
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ เอกชน
3. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทาง
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
5. เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

3.1.4 อัตลักษณ์

จิตสาธารณะ สร้างภาวะผู้นำ

3.1.5 เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพทุกระดับประทับใจ

3.1.6 รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

งบประมาณ งบดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 11,273,637 บาท
ตารางที่ 3.1 รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1.รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	5,111,545	45.34	รวมระยะสั้น
2. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	649,971	5.76	
3. รายจ่ายโดยการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	344,591	3.05	
4. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและ นันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	595,125	5.27	
5. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	640,780	5.68	
รวมรายจ่าย	7,342,012	65.18	

3.2 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตาม ข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
3.2.1 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2559		
1) ควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น	- โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก - โครงการลดปัญหาการออก กลางคัน	- ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน ผู้เรียนต้องดูสภาพความเป็นอยู่ และพบปะผู้ปกครองในการ ช่วยเหลือผู้เรียน
2) ควรมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการอย่างจริงจัง	- โครงการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	- ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ นำมาพัฒนาหลักสูตรและใช้ หลักสูตรที่ได้พัฒนา
3) ควรสนับสนุนให้ครู และผู้เรียน จัดทำสิ่งประดิษฐ์ให้สามารถนำไปใช้ ประโยชน์หรือได้รับรางวัล	- โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือ ใช้	- ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์และ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
4) ควรเพิ่มรายจ่าย ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการสอน รวมถึง ค่าตอบแทนวิทยากรในการฝึกอบรม	- โครงการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	- มีรายจ่าย ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการสอน การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 36.60
3.2.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ 20-23 สิงหาคม 2557		
1) สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการ ทดลองใช้หลักสูตร(รายวิชา) ที่พัฒนาแล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ไปใช้และสรุปรายงานผลการใช้ให้ สถานศึกษาได้ทราบ	- โครงการพัฒนาหลักสูตร	- สาขางานได้จัดทำการพัฒนา หลักสูตรและนำไปใช้ครบทุก วิชาที่พัฒนา
2) ควรจัดให้มีการประเมินความ คิดเห็นของคณะกรรมการ สถานศึกษา และครู ตลอดจน ผู้ปกครองที่มีส่วนต่อการพัฒนา สถานศึกษา นำกลับไปปรับปรุง พัฒนาอย่างเป็นระบบ	- โครงการประเมินความพึง พอใจที่มีต่อการพัฒนา สถานศึกษา	- นำผลการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
3) การบริการวิชาการและวิชาชีพ ควรประเมินผลติดตามกลุ่มเป้าหมายที่ให้บริการด้วยการนิเทศ (แบบตอบรับ) และแผนจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมควรเสนอไว้ในแผนประจำปี	- โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ	- มีการประเมินผลโดยการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ
4) การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ ควรเขียนโครงร่าง โครงการนำเสนอสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติ และบันทึกการนำไปใช้ประโยชน์ รายงานการใช้งาน หาประสิทธิภาพ ที่ไหน เมื่อไหร่ และควรมีการพัฒนานวัตกรรม และขึ้นงานอย่างต่อเนื่อง	- โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ - จัดการเรียนการสอนวิชาโครงงาน	- ผู้เรียนได้ทำการสำรวจความต้องการของชุมชน ก่อนนำมาเสนอชิ้นงานเพื่อจัดทำต่อไป
5) สร้างระบบจัดเก็บข้อมูลตั้งแต่ระดับแผนก สาขางาน เพื่อเชื่อมโยงกับงานประกัน	- โครงการพัฒนาบุคลากรระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ครู บุคลากรเข้าร่วมโครงการ นำความรู้มาจัดเก็บข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเองระดับบุคคล และระดับแผนกวิชา
6) สถานศึกษาจะต้องเพิ่มงบประมาณรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอนให้มีสัดส่วนเพิ่มขึ้น โดยไม่น้อยกว่าร้อยละ 40	- โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- มีรายจ่าย ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการสอน การฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 36.60

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
3.2.3 การประเมินคุณภาพนอกรอบสาม	เมื่อวันที่ 6 - 8 กุมภาพันธ์ 2556	
1) ก่อนที่นักเรียน นักศึกษาจะเริ่มพัฒนาชิ้นงาน ควรให้นักเรียน นักศึกษาทำการสำรวจความต้องการของชุมชนก่อนที่จะมีการเสนอชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อที่จะให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมซึ่งทำให้ชิ้นงานของสถานศึกษาที่จะพัฒนาขึ้นนั้นเป็นการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างแท้จริงและเมื่อชิ้นงานทำเสร็จก็ควรให้ชุมชนได้นำไปใช้และมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้ชิ้นงานนั้นด้วย	- โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ - จัดการเรียนการสอนวิชาโครงงาน - โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	- ผู้เรียนได้ทำการสำรวจความต้องการของชุมชนก่อนนำมาเสนอชิ้นงานเพื่อจัดทำต่อไป
2) สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการทำวิจัยให้กับคณาจารย์ และสร้างความตระหนักในการเห็นคุณค่าของการทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	- โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องวิจัยในชั้นเรียน - สร้างความตระหนักในการเห็นคุณค่าของการทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	- ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องการพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยในชั้นเรียนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง
3) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัย ซึ่งในวิชาทักษะพื้นฐานนี้ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และหาวิธีที่จะปรับทัศนคติของผู้เรียนให้รู้สึกชอบวิชาทักษะพื้นฐานโดยเฉพาะอย่างยิ่งคือวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ	- โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องวิจัยในชั้นเรียน - สร้างความตระหนักในการเห็นคุณค่าของการทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ - โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสมรรถนะ	- ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องการพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยในชั้นเรียนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง - ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คุณธรรม มีความรู้ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษา วิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชาสาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษา มีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็น ผู้ที่ได้ออกงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
2. สถานศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จ การศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
3. สถานศึกษา มีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
4. สถานศึกษา มีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
5. สถานศึกษา มีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะ วิชาชีพเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนทั้งในระดับปวช./ปวส. มีทั้งระบบปกติและทวิภาคี มี โครงการให้นักเรียนนักศึกษาได้ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี วิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและให้ผู้เรียนไปฝึกทักษะในสถาน ประกอบการ เพื่อเพิ่มทักษะในด้านการปฏิบัติงาน จัดอบรมพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดำเนินงานโครงการแนะแนวอาชีพการศึกษาต่อ และจัดหาตำแหน่งงานว่างให้ผู้สำเร็จการศึกษา จัดโครงการปัจฉิมนิเทศ โดยเชิญสถานประกอบการ มาให้ความรู้ในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเตรียมความพร้อมในการทำงาน มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากสถานประกอบการหน่วยงานและผู้รับบริการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลจากการจัดการศึกษา ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 85 คน สามารถติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและศึกษาต่อ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 77.64 มีผลการ ประเมินความพึงพอใจในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ยเฉลี่ย 4.50 มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 4.54 และมีผลการประเมินความพึงพอใจ ด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย 4.50

ตารางที่ 4.1 สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จ การศึกษาใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบ อาชีพอิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.3									
ยานยนต์	5	-	-	2	40	2	40	4	80
ไฟฟ้ากำลัง	2	-	-	-	-	2	100	2	100
ปวส.2									
เทคนิคยานยนต์	17	7	41.17	6	35.29	-	-	13	76.47
ติดตั้งไฟฟ้า	22	8	36.36	8	36.36	1	4.54	17	77.27
อิเล็กทรอนิกส์	19	-	-	2	10.52	12	63.15	14	73.68
การบัญชี	9	1	11.11	1	11.11	6	66.66	8	88.88
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ศูนย์บ่มนั้งสตา)	11	-	-	4	36.36	4	36.36	8	72.72
รวมทั้งสิ้น	85	16	2.35	23	25.88	27	31.76	66	77.64

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ = 66 คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา = 85 คน คิดเป็นร้อยละ 77.64

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = 77.64$$

ตารางที่ 4.2 สรุปค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพแต่ละสาขางาน

สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ		ร้อยละของผลการ ประเมินความพึง พอใจด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของผลการ ประเมินความพึง พอใจด้านสมรรถนะ หลักและทั่วไปเฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของผลการ ประเมินความพึงพอใจ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย 3.51-5.00	
	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบการ /หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับบริการ
ปวช.								
ยานยนต์	4	-	4.33	-	4.85	-	4.60	-
ไฟฟ้ากำลัง	2	-	4.00	-	5.00	-	4.50	-
รวม ปวช.	6	-	4.16	-	4.92	-	4.55	-
ปวส.								
เทคนิคยานยนต์	6	21	3.86	4.83	3.71	4.66	4.20	4.66
ติดตั้งไฟฟ้า	9	21	3.91	4.86	3.52	4.88	3.56	4.87
อิเล็กทรอนิกส์	14	-	4.58	-	4.52	-	4.63	-
การบัญชี	7	3	4.50	4.78	4.04	4.23	4.68	4.42
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	-	4.30	-	4.68	-	3.86	-
รวม ปวส.	44	48	4.23	4.82	4.09	4.59	4.18	4.65
รวม ปวช.+ปวส.	50	48	4.19	4.82	4.50	4.59	4.36	4.65
สรุป	98		4.50		4.54		4.50	

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษา มีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
2	สถานศึกษา ได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
3	สถานศึกษา มีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	✓	
4	สถานศึกษา มีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	✓	
5	สถานศึกษา มีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	✓	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 1.1

☒ ดีมาก (5 คะแนน)

☐ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

ผลการประเมินความพึงพอใจของตลาดแรงงานและผู้รับบริการ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรรหาแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีข้อมูลที่ครบถ้วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีกิจกรรมเสริมทักษะส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาค้นคว้าทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงในสถานประกอบการ มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การสอนซ่อมเสริมภาคฤดูร้อน มีการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษาได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมแก้ปัญหา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลจากการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 78 คน จากนักเรียนนักศึกษา จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 40.21

ตารางที่ 4.3 สรุปผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3			
ยานยนต์	27	3	11.11
ไฟฟ้ากำลัง	19	9	52.63
อิเล็กทรอนิกส์	6	1	16.67
ปวส.2			
เทคนิคยานยนต์	37	12	32.43
ติดตั้งไฟฟ้า	50	25	50.00
อิเล็กทรอนิกส์	13	6	46.15
การบัญชี	11	10	90.91
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (คูขนาน)	18	3	16.67
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ศูนย์บันนังสตา)	13	8	61.54
รวมทั้งสิ้น	194	78	40.21

จำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น = 194 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา = 78 คน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

สูตรคำนวณ

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน}}{80} \times 5$$

ค่าคะแนนที่ได้ 2.51

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 1.2

- | | |
|---|---|
| ☐ ดีมาก (5 คะแนน) | ☐ ดี (4 คะแนน) |
| ☒ พอใช้ (3 คะแนน) | ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) |
| ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน) | |

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้สำเร็จตามหลักสูตรที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 ด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา

คุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษา มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน
2. สถานศึกษา มีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
3. สถานศึกษา จัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรมโดยมีการนิเทศและเสริมแรง
5. สถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบาย โดยประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครู บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการกำหนดคุณธรรมร่วมกัน อบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนในช่วงของการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า จัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร ผู้เรียน มีคุณธรรม มีการประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม จัดกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต จัดกิจกรรมวันไหว้ครู และวันคล้ายวันสถาปนาสถานศึกษา จัดกิจกรรมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ในการอยู่ร่วมกัน มีการนิเทศเสริมแรงให้บุคลากรและผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมเพื่อนำข้อมูลมากำหนดแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และมีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ที่ประชุมมีมติใช้อัตลักษณ์เดิม คือ จิตสาธารณะ สร้างภาวะผู้นำ จัดกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่นับถือศาสนาพุทธ ทำกิจกรรมทำบุญตักบาตร สวดมนต์ไหว้พระ เดือนละครั้ง ส่วนครู บุคลากรทางการศึกษาที่นับถือศาสนาอิสลาม ทำความสะอาดมัสยิดในวันศุกร์ จัดกิจกรรมวันระลึกพระคุณครู และวันคล้ายวันสถาปนาสถานศึกษา โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้ทำกิจกรรม ศาสนาอิสลามเชิญผู้นำศาสนาในชุมชนมาให้ความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ในการอยู่ร่วมกัน ครู บุคลากร และผู้เรียน โดยเน้นความหลากหลายของวัฒนธรรม

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษา มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	✓	
2	สถานศึกษา มีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนด้วยความสนใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	✓	
3	สถานศึกษา จัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	✓	
4	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรมโดยมีการนิเทศและเสริมแรง	✓	
5	สถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 2.1

☒ ดีมาก (5 คะแนน)

☐ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษา ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนจัดโครงการคุณธรรมจริยธรรม โดยผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และนำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมาประชุมชี้แจงให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ให้รับทราบข้อมูล เช่น การประชุมประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย และดำเนินงานตามแผนงาน ประกอบด้วย โครงการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการสร้างเสริมสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา โครงการการลดปัญหานักเรียนออกกลางคัน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพให้เยาวชนในสถานศึกษา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม และมีการประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้ดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	✓	
2	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
3	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	✓	
4	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด	✓	
5	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย และกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	✓	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ 2.2

☒ ดีมาก (5 คะแนน)

☐ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

ผู้อำนวยการมีความรู้ความเข้าใจนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดและนำมาประชุมชี้แจงขยายผลให้กับ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

การวางแผนการดำเนินการ ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมินที่ 1

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในระบบ พ.ศ.2551 แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา วางแผน กำหนดอัตรากำลัง ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา โดยจัดทำประกาศรับสมัครสอบคัดเลือกตามกระบวนการเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีจำนวนครูทั้งหมดต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัด

ตารางที่ 4.4 สรุปจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

สาขางาน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียน	อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน
ไฟฟ้ากำลัง	8	172	1 : 21
ยานยนต์	7	164	1 : 23
อิเล็กทรอนิกส์	7	82	1 : 12
การบัญชี	6	64	1 : 11
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	85	1 : 9
รวม	37	567	1 : 16

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ประเด็นการประเมินที่ 1

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 2

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้พัฒนาตนเองโดยให้ไปศึกษาหรืออบรมเพิ่มเติมในรายวิชาที่สอน หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีครูผู้สอนตามสาขาวิชาที่สอนและอบรมพัฒนาตนเองเพิ่มเติมทางด้านวิชาการ วิชาชีพตามสาขาที่สอน

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ประเด็นการประเมินที่ 2

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 3

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูได้ศึกษา ฝึกอบรมเพิ่มเติม ทั้งการประชุม วิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยมอบหมายให้ ครูเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานหรือจากสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภายในและ ภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

จากการดำเนินกิจกรรม ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและด้านวิชาชีพครบทุกคน

ตารางที่ 4.5 สรุปข้อมูลครูที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และครูที่ได้รับการ ศึกษาดูงาน ประชุม อบรม ด้านวิชาการและวิชาชีพ

สาขางาน	จำนวนครู	ครูที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน		ได้รับการศึกษาดูงานประชุม/อบรม ด้านวิชาการและวิชาชีพ		ไม่น้อยกว่า 10 ชม.ต่อปี	
		จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชา	ได้รับฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับ	ด้านวิชาการ	ด้านวิชาชีพ	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ไฟฟ้ากำลัง	6	6	-	4	3	6	-
ยานยนต์	5	4	1	5	5	5	-
อิเล็กทรอนิกส์	6	6	-	6	4	6	-
การบัญชี	5	5	-	3	2	3	2
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	-	2	2	2	4
สามัญสัมพันธ์	8	8	-	6	2	8	-

สาขางาน	จำนวนครู	ครูที่จบการศึกษา ตรงหรือสัมพันธ์ รายวิชาที่สอน		ได้รับการศึกษาต่อ งานประชุม/ อบรม ด้าน วิชาการและ วิชาชีพ		ไม่น้อยกว่า 10 ชม.ต่อปี	
		จบการศึกษาตรงหรือ สัมพันธ์กับรายวิชา	ได้รับฝึกอบรมเพิ่มเติม ตรงหรือสัมพันธ์กับ	ด้านวิชาการ	ด้านวิชาชีพ	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
โลหะการและเทคนิค พื้นฐาน	3	3	-	2	1	3	-
คหกรรมบริการ	6	6	-	5	4	6	-
รวม	45	44	1	33	23	39	6

จำนวนครูได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จากหน่วยงานภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 39 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 86.66

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ประเด็นการประเมินที่ 3

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 4

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.2551 แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามที่เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด และจัดหาเพิ่มเติมตามภาระงาน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

จากการดำเนินการสถานศึกษา มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ตารางที่ 4.6 จำนวนบุคลากร ทางการศึกษา จำแนกตามฝ่าย สถานภาพ เพศ และวุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	22	11	4	7	10	12	4	6	3	9	-
ฝ่ายวิชาการ	4	2	-	2	-	4	-	-	1	3	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	2	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-
รวม	29	16	4	9	10	19	4	6	5	14	-

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ประเด็นการประเมินที่ 4

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 5

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง ในทุก ๆ ด้านทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก โดยดำเนินการส่งเสริมให้เข้าร่วมอบรมพัฒนาประกวด แข่งขัน และมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เช่น โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ การแข่งขันทักษะ การเป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลจากการที่สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ร้อยละ 9.45

ตารางที่ 4.7 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการประกาศ เกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

สาขางาน	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา	ประกาศ เกียรติคุณ		ชื่อหน่วยงานที่ให้ประกาศ เกียรติคุณ
		ยกย่องความรู้ ความสามารถ	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	
ยานยนต์	5	2	-	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
ไฟฟ้ากำลัง	6	1	-	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
อิเล็กทรอนิกส์	6	-	-	
การบัญชี	5	-	-	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	1	-	สถานศึกษาชุมชนจังหวัดยะลา
สามัญสัมพันธ์	8	3	-	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
โลหะการและเทคนิคพื้นฐาน	3	-	-	
คหกรรมการบริการ	6	-	-	
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	22	-	-	
ฝ่ายวิชาการ	4	-	-	
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	1	-	-	
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	2	-	-	
รวม	74	7	-	

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน 7 คน จากจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด 74 คน คิดเป็นร้อยละ 9.45

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ประเด็นการประเมินที่ 5

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 2.3

☒ ดีมาก (5 คะแนน)

☐ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

จำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องในระดับสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรจัดหาโครงการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลในระดับสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน**ประเด็นการประเมินที่ 1**

สถานศึกษา มีการพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีการวางแผนในการจัดทำแผนประจำปี โดยนำนโยบายจากต้นสังกัดมาดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการประชุมพิจารณาการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานให้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการและสรุปแผนงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ จัดทำสรุปเล่มแผนปฏิบัติงานประจำปี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีแผนงานโครงการ ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ประเด็นการประเมินที่ 1

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 2

สถานศึกษา มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของงบดำเนินงาน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีการประชุมแผนกวิชาเพื่อจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และจัดหาสื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และมีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน เช่นเชิญบุคคลมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลจากการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีค่าใช้จ่าย ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ และค่าวิทยากร มาใช้จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.91

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ประเด็นการประเมินที่ 2

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 3

สถานศึกษา มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินงาน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม เช่น กิจกรรมถวายความอาลัยทำดีเพื่อพ่อ (บริการวิชาชีพ) โครงการอาชีวะช่วยเหลือผู้ประสบภัย กิจกรรมรณรงค์ลดอุบัติเหตุ และโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลจากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้ชุมชนมีความพึงพอใจ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา โดยมีค่าใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ 5.76

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ประเด็นการประเมินที่ 3

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 4

สถานศึกษา มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินงาน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร ผู้เรียน จัดทำสิ่งประดิษฐ์และเข้าร่วมประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เช่น โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการประกวดโครงงาน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีผลงานโครงการสิ่งประดิษฐ์ที่เข้าร่วมในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ส่งผลให้ครู บุคลากร และผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์นำมาใช้ในการเรียนการสอน โดยมีค่าใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ 3.05

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ประเด็นการประเมินที่ 4

☐ ผ่าน ☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 5

สถานศึกษา มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู บุคลากร ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี ศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อเป็นพระราชกุศล โครงการ ขวสารพัดช่างยะลาเป็นผู้มีจิตอาสา กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการแข่งขันกีฬาสายสัมพันธ์ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลาคัพ โครงการทำดีเพื่อพ่ออันธมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ Recycle และโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนมีความรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ เข้าใจการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักษาวัฒนธรรม ประเพณีดีตนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและร่วมพัฒนาสังคมต่อไป โดยมีค่าใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ 5.27

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ประเด็นการประเมินที่ 5

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ตารางที่ 4.8 สรุปข้อมูลการบริหารจัดการด้านการเงินที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี

รายการ	จำนวนเงิน	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่าน (✓)	ไม่ผ่าน (✓)
งบดำเนินการ	11,273,637	-		
รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	2,358,317	-	20.91	✓
รายจ่ายในการสนับสนุนให้ผู้เรียนไปบริการวิชาการวิชาชีพ	649,971	-	5.75	✓
รายจ่ายในการสนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	344,591	-	3.05	✓
รายจ่ายในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมฯ	595,125	-	5.27	✓

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 2.4

- | | |
|---|--|
| ☐ ดีมาก (5 คะแนน) | ☒ ดี (4 คะแนน) |
| ☐ พอใช้ (3 คะแนน) | ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) |
| ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน) | |

จุดเด่น

รายจ่ายในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

จุดที่ควรพัฒนา

รายจ่ายในการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู บุคลากรและผู้เรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพิ่มขึ้นพร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณตามความจำเป็นและความเหมาะสม งานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมินที่ 1

สถานศึกษา มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา วางแผนในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบดูแลพื้นที่ภายในสถานศึกษา จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ มีเรือนเพาะชำต้นไม้เพื่อใช้ในการปรับแต่งภูมิทัศน์ วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาเช่น ตัดแต่งกิ่งไม้ ภายในสถานศึกษาและรอบรั้วนอกสถานศึกษา จัดทำถังขยะแยกขยะเปียก ขยะแห้ง มีกล่องวงจรปิดและมีการจ้ำงยามเพื่อดูแลความปลอดภัย เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลจากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ส่งผลให้ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ครู บุคลากร ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการใช้สถานที่

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ประเด็นการประเมินที่ 1

- | | |
|--|----------------------------------|
| ☒ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
|--|----------------------------------|

ประเด็นการประเมินที่ 2

สถานศึกษา มีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยมีคำสั่งมอบหมายเจ้าหน้าที่ประจำอาคาร จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์วิทยบริการ มอบหมายให้ผู้ดูแลประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทุกห้อง มีระบบป้องกันอัคคีภัย รวมทั้ง มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลจากการกำกับดูแลการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ทำให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการมีผู้ดูแลให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยสะอาดเรียบร้อย สวยงาม

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ประเด็นการประเมินที่ 2

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 3

สถานศึกษา มีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ โดยวางแผนให้ทุกสาขางานสำรวจอุปกรณ์และครุภัณฑ์ เพื่อทำการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ ตลอดจนจัดหา ครุภัณฑ์ให้พอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน จัดทำขั้นตอนการใช้เครื่องมือและครุภัณฑ์ และมีการ ดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์ และบำรุงรักษาครุภัณฑ์

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/

ผลจากการจัดหา ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ทำให้มีครุภัณฑ์ที่เพียงพอเหมาะสมในการ ใช้งาน วัสดุ อุปกรณ์มีความพร้อมสำหรับจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนมีความปลอดภัยในการ จัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ 2.5 ประเด็นการประเมินที่ 3

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 4

สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

- 1 มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- 2 มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- 3 มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย
- 4 มีฐานข้อมูลการ Update เป็นปัจจุบัน
- 5 มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย มีการ Update ข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งมีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/

ผลจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูล ผู้ใช้งานมีการระมัดระวังในการใช้ มีฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีชุดสำรองในการเก็บรักษาข้อมูล

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ประเด็นการประเมินที่ 4

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 5

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีนโยบายให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยนำระบบ RMS 2007 มาใช้ในการจัดการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลในระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาและตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/

ผลจากการดำเนินงาน ทำให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากระบบ RMS2007 ในการเข้าใช้งาน เพื่อเปิดอ่านหนังสือและรับทราบข่าวสารจากหนังสือ และผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ ในการเข้าปรับปรุงข้อมูลในระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา การติดตามข่าวสารจาก Face Book งานประชาสัมพันธ์ และใช้ประโยชน์ในการตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ 2.5 ประเด็นการประเมินที่ 5

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 2.5

☒ ดีมาก (5 คะแนน) ☐ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดหาและ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ในทุกสาขางาน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษา ควรจัดทำแผนในการปรับปรุงทัศนและวางแผนในการจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 1

สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริมให้จัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อสร้างความร่วมมือกับเครือข่าย ทั้งภายใน และภายนอก ภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ และมีการจัดทำความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานชุมชน สถานประกอบการในการระดม ทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาในทุกๆด้าน มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ร่วมมือกับบุคคล ชุมชนในการจัดกิจกรรมและระดมทรัพยากรร่วมกัน เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ประเด็นการประเมินที่ 1

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 2

สถานศึกษา มีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกประสบการณ์และทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน จัดทำโครงการศึกษาดูงานให้กับผู้เรียนเพื่อเพิ่มความรู้อะและทักษะทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนโดยการจัดส่งผู้เรียนเพื่อฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานตามสาขาวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ประเด็นการประเมินที่ 2

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 3

สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากรร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้ของผู้เรียนโดยการจัดทำโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ครูพิเศษและวิทยากรที่มีความรู้แลทักษะในแต่ละสาขางานมาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียนและร่วมพัฒนาทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามสาขางาน และจัดทำโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากรร่วมพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาที่เรียน

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ประเด็นการประเมินที่ 3

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 4

สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรมสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา วางแผนเพื่อสร้างความร่วมมือจาก บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรมสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการระดมทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยจัดทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ ในการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน จำนวน 21 ทุน

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ประเด็นการประเมินที่ 4

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 5

สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา วางแผนในการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และสถานประกอบการในการ ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมี วัสดุอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน และสถานประกอบการในพื้นที่ จังหวัดยะลา ในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและใช้จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณภาพและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด และได้รับการบริจาควัสดุและอุปกรณ์และ ครุภัณฑ์ จำนวน 13 รายการ

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ประเด็นการประเมินที่ 5

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 2.6

☒ ดีมาก (5 คะแนน)

☐ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

ผู้เรียนได้ทุนการศึกษาอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรจัดหาผู้ที่มีความรู้เฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตร และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมินที่ 1

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา กำกับดูแลให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดทำโครงการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการฝึกอบรมให้ความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนารูปแบบแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกรายวิชาที่สอน

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประเด็นการประเมินที่ 1

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 2

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังสอนทุกรายวิชาและกำหนดให้ครูผู้สอนจัดส่งบันทึกหลังสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ และจัดส่งบันทึกหลังสอนตามที่สถานศึกษา กำหนด

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประเด็นการประเมินที่ 2

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 3

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการ ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ให้ความสำคัญต่อคุณภาพของผู้เรียน มีแนวปฏิบัติให้ครูผู้สอนทุกคนวัดผล และ ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนมีการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่าง ครูกับผู้เรียน จัดทำกิจกรรมการสอนเสริม และมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ครูผู้สอนทุกคน นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริงมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนคุณภาพเกิดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน และมีระดับ คะแนนที่สูงขึ้น

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประเด็นการประเมินที่ 3

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 4

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกคน จัดทำโครงการ/กิจกรรม นิเทศการสอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมีการบันทึกรายงานการนิเทศการเรียนการสอน และนำผลจากการนิเทศไปแก้ปัญหาที่เกิด จากการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ครูผู้สอนได้รับ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนและเข้าใจหลักการนิเทศสามารถพัฒนา ตนเองในการจัดการเรียนการสอน นำข้อมูลจากการนิเทศไปแก้ปัญหาของผู้เรียนและพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประเด็นการประเมินที่ 4

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 5

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน รายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย

- 1 การระบุปัญหา
- 2 การระบุวัตถุประสงค์
- 3 วิธีการดำเนินการ
- 4 การเก็บข้อมูล
- 5 การวิเคราะห์รายงานสรุปผล เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา หรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการเรียน และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอน และนำผลการจัดทำวิจัยมาแก้ปัญหาและพัฒนากิจการการเรียนการสอน

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประเด็นการประเมินที่ 5

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 3.1

- | | |
|---|---|
| ☒ ดีมาก (5 คะแนน) | ☐ ดี (4 คะแนน) |
| ☐ พอใช้ (3 คะแนน) | ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) |
| ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน) | |

จุดเด่น

การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา ยังไม่ถูกต้องตามองค์ประกอบ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ในเรื่องการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนากิจการการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชา
2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชาตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้ หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
5. สถานศึกษา มีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมินข้อ 1- 4 ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนารายวิชาโดยสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน พร้อมทั้งกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง มีการประเมินผลและนำผลไปปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีรายวิชาที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มาใช้จัดการเรียนการสอน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	✓	
2	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	✓	
4	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่พัฒนา	✓	
5	สถานศึกษา มีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1-4 ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขางาน ที่จัดการเรียนการสอน		✓

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมินที่ 3.2

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (5 คะแนน) ☒ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษา สร้างความร่วมมือในการพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้ครูพัฒนารายวิชาครบทุกสาขางาน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรมีการนำรายวิชาที่ได้พัฒนาไปใช้ให้ครบทุกสาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 1

สถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอนในกรณีที่มีจำนวนสาขางานไม่ถึง 5 สาขางาน ต้องจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างน้อย 1 สาขางาน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา วางแผนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนในระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 สาขางาน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ประเด็นการประเมินที่ 1

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 2

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ตามสาขาวิชาที่เรียน ตามแผนการเรียน มีโครงการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคำสั่งให้ครูไปนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องตรงตามสาขาที่เรียน พร้อมทั้งได้รับการนิเทศจากครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ประเด็นการประเมินที่ 2

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 3

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนนำความรู้จากการเรียนการสอนมาจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิชาชีพ โครงการงานตลอดจนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยมีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ประเด็นการประเมินที่ 3

☐ ผ่าน

☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 4

สถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา จัดทำแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้รับการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีการสอนเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและกำกับให้ผู้เรียนทุกคนต้องรับการประเมินก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดมีการสอนเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและกำกับให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินครั้งแรก ร้อยละ 90.37

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ประเด็นการประเมินที่ 4

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 5

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคล หน่วยงานต่าง ๆ โดยเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาชีพพื้นฐาน การร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันกีฬา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้เรียนได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมจากบุคคล หรือหน่วยงานภายนอก จำนวน 30 คน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ประเด็นการประเมินที่ 5

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ 3.3

- | | |
|---|--|
| ☐ ดีมาก (5 คะแนน) | ☒ ดี (4 คะแนน) |
| ☐ พอใช้ (3 คะแนน) | ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน) |
| ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน) | |

จุดเด่น

จัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการครบตามประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรสนับสนุนด้านทักษะวิชาชีพเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน นำวิชาชีพมาพัฒนาและผลิตเป็นชิ้นงานให้สามารถนำไปใช้
ประโยชน์ในการเรียนและชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมินที่ 1

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา
ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า
1 กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา
ศิลปะ วัฒนธรรม โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย
ในสถานศึกษา โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี ศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์
กิจกรรมเนื่องในวันคล้าย วันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี ศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์ กิจกรรมงานรวมพลัง
เพื่อเป็นการแสดงความอาลัยน้อมถวาย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อถวาย
เป็นพระราชกุศล

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ
วัฒนธรรม จำนวน 6 โครงการ ตามที่สถานศึกษากำหนดครบทุกคน

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเด็นการประเมินที่ 1

- | | |
|--|----------------------------------|
| ☒ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
|--|----------------------------------|

ประเด็นการประเมินที่ 2

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยกำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติประจำปี เช่น กิจกรรมโครงการข่าวสารพืชมงคลประจำปีเป็นผู้มีจิตอาสา กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมสัปดาห์วันครูทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อเป็นพระราชกุศล กิจกรรมล้างแอร์ช่วยชาติภายในสถานศึกษาสารพืชมงคล และโครงการ Recycle ลดใช้กระดาษ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 6 กิจกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดครบทุกคน

ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเด็นการประเมินที่ 2

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 3

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬาและนันทนาการ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี จำนวน 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2560 โครงการสร้างสายสัมพันธ์ร่วมฝ่าฟันเด็กอาชีวศึกษาความรุนแรง โครงการแข่งขันกีฬาสายสัมพันธ์สถานศึกษาสารพืชมงคลคัพ โครงการวิ่งรณรงค์ใส่ใจเรื่องเพศ โครงการกิจกรรมค่ายภาษาพูดอาสาสมัครผู้ประสบภัยอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์แข็งแรง มีความพร้อมในการเรียนการสอนการร่วมกิจกรรมและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ จำนวน 5 กิจกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดครบทุกคน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเด็นการประเมินที่ 3

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 4

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและดำรงตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการทำดีเพื่อเพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการประหยัดพลังงาน โครงการ Recycle ลดใช้กระดาษ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผลจากการจัดกิจกรรม ด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมได้ 4 กิจกรรม มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมินที่ 4

☐ ผ่าน

☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมินที่ 5

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนตามสาขาวิชาชีพไปให้บริการด้านวิชาการด้านวิชาชีพ และร่วมทำประโยชน์ให้ชุมชน สังคม โดยดำเนินโครงการ เช่น กิจกรรมอาชีพช่วยเหลือผู้ประสบภัย กิจกรรมรณรงค์ลดอุบัติเหตุ กิจกรรมขยายโอกาสสถานศึกษาวิชาชีพ กิจกรรมถวายอาลัยทำดีเพื่อพ่อ กิจกรรมวันของดีอำเภอ บัณฑิตอาสา โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ กิจกรรมวันแม่ลดกลางอำเภอบัณฑิตอาสา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปบูรณาการเพื่อให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมได้ 7 กิจกรรม มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมินที่ 5

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (5 คะแนน)

☐ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษา จัดกิจกรรมโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมครบทุกกิจกรรมทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ตัวบ่งชี้ คือ 2

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. สถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษา ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษา ได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
5. สถานศึกษา ได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมิน คุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนา มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ปรับปรุงแก้ไข มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาระบบประกัน และนำผลการ ดำเนินงานมาจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมิน คุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

จากผลการดำเนินงานมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยให้ครูบุคลากร ผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมีการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และการจัดทำรายงานประเมินตนเองระดับบุคคล ระดับสาขางาน และ ระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (5 คะแนน)

☒ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

การเก็บหลักฐานประกอบการพิจารณา ควรเก็บอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรมีการนิเทศการจัดทำระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ไม่มีข้อมูลเปรียบเทียบในการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

-

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☐ ดีมาก (5 คะแนน)

☐ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง ปีการศึกษา	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา/ไม่พัฒนา
		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา	
	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน		3		
		พอใช้		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณภาพ		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน		4		
		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา		4		
		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา		4		
		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		4		
		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน		4		
		ดี		

ส่วนที่ 2 การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ พระยະສັນ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນให้ครู บุคลากรและ
ผู้รับการฝึกอบรม โดยเชิญสถานประกอบการ ครู บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนการ
ฝึกอบรม และมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมที่มีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ครูและ
บุคลากรนำ มาใช้ในการจัดการฝึกอบรมครบตามประเด็นพิจารณา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ พระยະສັນของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม สถานประกอบการและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ประจำปีที่สอดคล้องแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະ ສັນของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ประจำปี	✓	
4	สถานศึกษามีการตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุง	✓	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະ ສັນประจำปี	✓	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 8.1

☒ ดีมาก (5 คะแนน) ☐ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

การจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และทันความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการสำรวจความต้องการของชุมชนและมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาใหม่ และวิชาเดิมที่สนองความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ มีการทดลองใช้หลักสูตร

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีรายวิชาที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผลจากการใช้และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ สถานศึกษา ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษา มีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2.	สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
3.	สถานศึกษา มีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4.	สถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตร		✓
5.	สถานศึกษา มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) - (4) ไม่เกิน 2 ปี อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 8.2

☐ ดีมาก (5 คะแนน) ☒ ดี (4 คะแนน)
☐ พอใช้ (3 คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินหลักสูตรที่ได้ทำการพัฒนา

ข้อเสนอแนะและแนวในการพัฒนา

ควรทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ให้ครบตามประเด็นพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาใช้ในการฝึกอบรม ครู - อาจารย์ ได้ปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ครบทุกรายวิชา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2	สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	-	
3	สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	-	
4	สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	-	
5	สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 8.3

☒ ดีมาก (5 คะแนน)

☐ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกคนทุกรายวิชาที่สอน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดการฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสม มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการอบรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ครู จัดการฝึกอบรมตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ส่งผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ และใช้ในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 8.4

☒ ดีมาก (5 คะแนน)

☐ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

จุดควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

ควรให้ครูผู้สอนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา วางแผนในการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ ในการระดมทรัพยากร โดยจัดทำแผนงาน โครงการ เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ มาอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมทางด้านเทคนิคการเย็บส่วนประกอบของเสื้อผ้า การตัดผมทรงวินเทจ การแกะลายผม และได้รับสนับสนุนเก้าอี้หัวไม้กลมจำนวน 20 ตัว ใช้ในการฝึกอบรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญและสถานประกอบการในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษา ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
2.	สถานศึกษาจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
3.	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
4.	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
5.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 8.5

☒ ดีมาก (5 คะแนน)

☐ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

การสนับสนุนทรัพยากรมาใช้ในการฝึกอบรม

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- ควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ควรมีการสนับสนุนทรัพยากรมาใช้ในการฝึกอบรมให้ครบทุกสาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูแต่ละรายวิชาได้ศึกษาหาความรู้ ฝึกอบรม ให้ตรงกับรายวิชาที่สอน จากสถานประกอบการ หน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำ ความรู้มาใช้ในการจัดการฝึกอบรม รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณแก่ครูในการเข้ารับการอบรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน จำนวน 4 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 8.6

☐ ดีมาก (5 คะแนน)

☒ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

การฝึกอบรมด้านวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่สอนของครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาชีพครบทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีการประชุมแผนกวิชาเพื่อจัดสรรงบประมาณในการจัดการฝึกอบรม ให้ ครูผู้สอนดำเนินการจัดซื้อ จัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน มาใช้จัดการฝึกอบรม ตลอดจนการ เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการฝึกอบรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกที่ เชิญเป็นวิทยากร ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 36.60 ผลการประเมินอยู่ ในระดับ ดี

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีของสถานศึกษา	✓	
2.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 25 – 29.99 ของงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
3.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 30 – 34.99 ของงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
4.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 35 – 39.99 ของงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
5.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		✓

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 8.7

☐ ดีมาก (5 คะแนน)

☒ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยมีแผนการสอน มีวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิชาที่สอน การจัดการฝึกอบรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรม เอาใจใส่ ติดตาม แก้ปัญหา ให้ทุกคนอบรมจบหลักสูตร และเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.43 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 8.8

☒ ดีมาก (5 คะแนน)

☐ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยมีแผนการสอน มีวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิชาที่สอน การฝึกอบรมโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรม เอาใจใส่ ติดตาม แก้ปัญหาให้ทุกคน อบรมจบหลักสูตร และเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามหลักสูตรเทียบกับ แรกเข้าของรุ่นนั้น คิดเป็นร้อยละ 93.46 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 2.1

☒ ดีมาก (5 คะแนน)

☐ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรรหาแนวทางในการลดปัญหาผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกกลางคัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษา มอบหมายให้ครูจัดการฝึกอบรมตามความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย จัดหาสื่อการสอนสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้าน วิชาชีพ นำความรู้มาพัฒนาการฝึกอบรม จัดเครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ใช้ในการฝึกอบรมให้ พร้อมที่จะใช้การตลอดเวลา จัดห้องเรียนให้ปฏิบัติงานได้สะดวก ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมตลอดระยะเวลาการฝึกอบรม และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม มีการสรุปผล การประเมินและนำผลมาปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้สำเร็จการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์
เฉลี่ย 4.29 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
2.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา		
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา		
4.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา		
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ 2.1

☒ ดีมาก (5 คะแนน)

☐ ดี (4 คะแนน)

☐ พอใช้ (3 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1 คะแนน)

จุดเด่น

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ย้อนหลัง ปีการศึกษา	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา/ไม่พัฒนา
		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา	
	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ		4		
		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา		4		
		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ		4		
		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผล คะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า		5		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของ ผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์		5		
		ดีมาก		

ตอนที่ 5

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559		
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	3	พอใช้
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	4	ดี
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	-	
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555		
มาตรฐานที่ 8		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10	5	ดีมาก

5.1.1	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน	14	ตัวบ่งชี้
5.1.2	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	8	ตัวบ่งชี้
5.1.3	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
5.1.4	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน	1	ตัวบ่งชี้
5.1.5	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

5.2 สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.2.1 จุดเด่น

- 1) การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) การบริหารจัดการด้านบุคลากร
- 3) การจัดการด้านอาคารสถานที่
- 4) การจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ
- 5) ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
- 6) การประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา

5.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) การพัฒนารายวิชาที่ไม่เกิน 3 ปีครบทุกสาขางาน
- 3) การจัดทำโครงการพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5.2.3 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

- 1) ควรหาแนวทางในการเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) ควรให้ครูพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการครบทุกสาขางาน

5.2.4 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

- 1) แผนพัฒนาด้านการจัดการศึกษา
 - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 - โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ
 - โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบ V – net
 - โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
 - โครงการปรับพื้นฐานความรู้เพื่อการเรียนวิชาชีพให้กับผู้เรียน
 - โครงการฝึกอบรมก่อนสอบรับรองความรู้ความสามารถให้กับผู้เรียน
 - โครงการศึกษาดูงานระบบทวิภาคี

1) แผนพัฒนาด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

- โครงการสอนมาตรฐานอาชีพ
- โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – เอสไอ
- โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย (กิจกรรมโต้วาที)
- โครงการปฐมนิเทศผู้เรียน
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานและประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่ง

ประเทศไทย

- โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้ผู้เรียนสายอาชีพ
- โครงสร้างรายได้ระหว่างเรียน
- โครงการพัฒนาภาษาสู่โลกอาเซียน

2. แผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการศึกษา

- โครงการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- โครงการคุณภาพนำชีวิต
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการศึกษาดูงานอาคารสถานที่
- โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
- โครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมเดือนธันวาคม
- โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
- โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ในสำนักงาน
- โครงการถึงแยกขยะมูลฝอยวิทยาลัย
- โครงการพัฒนาพื้นที่ปฏิบัติงานเชื่อมไฟฟ้าและงานเชื่อมแก๊ส
- โครงการพัฒนาระบบแสงสว่างในอาคารเรียน
- โครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- โครงการพัฒนาห้องวิทยบริการ
- โครงการพัฒนาสำนักงานอาหารและโภชนาการ
- โครงการพัฒนาห้องเรียนภาษาอังกฤษ Sound Lap
- โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการเสริมสวย
- โครงการปรับปรุงห้องเรียนสาขางานการบัญชี
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัย
- โครงการปรับปรุงห้องสารสนเทศ
- โครงการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

3. แผนพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการอบรมจัดทำแผนการฝึกอบรมการจัดแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้
 - โครงการรณรงค์ปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ
 - โครงการปลูกจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์
 - โครงการรำลึกพระคุณครู และวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย
 - โครงการแข่งกีฬา สานสัมพันธ์วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา
 - โครงการวันเด็กแห่งชาติ
 - โครงการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 - โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
4. แผนพัฒนาด้านการประกันคุณภาพภายใน
 - โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
 - โครงการพัฒนาบุคลากรระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา
5. แผนพัฒนาด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัณ
 - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 - โครงการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - โครงการบริการวิชาชีพ และพัฒนาทักษะผู้เรียน
 - โครงการพัฒนาความรู้และทักษะในสถานประกอบการ
 - โครงการพานักศึกษาออกไปฝึกทักษะนอกสถานที่

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ที่ ๑๒๕ / ๒๕๖๐

เรื่อง มอบหมายหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ และจัดส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ไปยังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ๑๐๒๘/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๗ เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยและผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ติดตาม แนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑.๑ นายภาณุวัฒน์ บุญยรัตน์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายภัทรายุช เนาวสินธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล ระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษา ให้เสร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายภัทรายุช เนาวสินธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๓ นางดรณี ส่องสุข	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางปณชรัลมี บุตรอินพรหม	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายชาญณรงค์ แดงสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายอาหามะ ดือเร๊ะ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายฮัสสัน เจ๊ะเงาะ	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายชำนาญวิทย์ สุขแก้ว	พนักงานราชการครู	กรรมการ

๒.๙ นางสาวโซเฟีย	ปนาแ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายเจษฎา	วาเจ๊ะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวปรียากร	ไชยชาญยุทธ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวแวี่ยม	อะหะมะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางนุจรี	ฮ่องย่อง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวสุดาวัลย์	ดำหนก	ครูพิเศษสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕ นางพิจิตรา	แก้วแดง	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖ นางวราภรณ์	นาคพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินตนเองระดับบุคคล มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ของรายการประเมิน ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๒ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งเขียนรายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ส่งหัวหน้าแผนกวิชาภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๓.๑ นายอิทธิฤทธิ์	ศรีชุมภู	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ คณะครูและเจ้าหน้าที่ทุกคน			กรรมการ
๓.๓ นางนุจรี	ฮ่องย่อง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ นางสาวสุดาวัลย์	ดำหนก	ครูพิเศษสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ของรายการประเมินในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบด้วย มาตรฐาน ๔ ด้าน จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๒ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งเขียนรายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ส่งงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายในวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๔.๑ นายอิทธิฤทธิ์	ศรีชุมภู	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายภัทรายุช	เนาวสินธ์	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางดรณี	ส่องสุข	ครู	กรรมการ
๔.๔ นายชาญณรงค์	แดงสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางปณชรัลมี	บุตรอินพรหม	ครู	กรรมการ
๔.๖ นายอาหามะ	ดือเระ	ครู	กรรมการ
๔.๗ นายอัสสัน	เจ๊ะเงาะ	ครู	กรรมการ
๔.๘ นายชำนาญวิทย์	สุขแก้ว	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๙ นางสาวโซเฟีย	ปนาแ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๐ นายเจษฎา	วาเจ๊ะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวปรียากร	ไชยชาญยุทธ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวแวี่ยม	อะหะมะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๑๓ นางนุจรี	ฮ่องย่อง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๔ นางสาวสุดาวัลย์	ดำหนก	ครูพิเศษสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบด้วย มาตรฐาน ๔ ด้าน จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้ และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๒ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ และส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายกำกับ/ติดตาม
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา			
๑.๑	ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา -ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๕	นางสาวณัฐภัสสร ถาวรสุข นางสาวสุมิลา กาเดร์ นางสาวอ้อยยานี สาแม นางสาวบุสรอห์ แม่ ครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ (ปีการศึกษา ๒๕๕๘)	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๑.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน -ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๕	นายไพศาล สุราแม นางสาวณัฐนันท์ สีพุดอ่อน นางสาวอ้อยยานี สาแม นางสาวบุสรอห์ แม่	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา			
๒.๑	ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตาม แนวทางสถานศึกษาคุณธรรม -ประเด็นพิจารณาที่ ๑, ๓, ๔, ๕ -ประเด็นพิจารณาที่ ๒	นางสาวอารมย์ ขวัญคง นางสาวแวยาม อะหะมะ นายอาดือนัน เซงและ นางศิรินาม ฤทธนันท์ นายเสรี ภักดี นางสาวแวยาม อะหะมะ นายอาดือนัน เซงและ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์ นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๒.๒	ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัด -ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๒ -ประเด็นพิจารณาที่ ๓ - ๕	นางสาวรจนา พลจันทร์ นางสาวอ้อยยานี สาแม นางพิจิตรา แก้วแดง นางสาวอ้อยยานี สาแม	นายภัทรายุช เนาวสินธ์ นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๒.๓	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร -ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๕	นางสาวอัสมา จระกา นางสาวสโลชา กันตังกุล นางสาวแวยาม อะหะมะ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)			
๒.๔	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน -ประเด็นพิจารณาที่ ๑ -ประเด็นพิจารณาที่ ๒ - ๕	นายเสรี ภักดี นางพิจิตรา แก้วแดง นางสาวอ้อยยานี สาม นางเรือนแก้ว มีทอง นางสาวผกาพร อินทรสมบัติ	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๒.๕	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ -ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๒ -ประเด็นพิจารณาที่ ๓ -ประเด็นพิจารณาที่ ๔ - ๕	นายสุติมัน มะแซ นางจริยา สุวรรณชาติ นายอาลิส เจ๊ะน๊ะ นายสุไลมาน มะลี นางสาวรังสิมา สมบัติวงศ์ นายวิเชียร ดวงสุวรรณ นายสมศักดิ์ อักษรแสงแก้ว นายบุญเดิม สีนวลใหญ่ นายวีระชาติ เลิศวิสัย นางนันทนาพร รักซ้อน นางจุฬารัตน์ ทองชุม นายอาลิส เจ๊ะน๊ะ นายเจษฎา วาเจ๊ะ นายอับดุลลาเต๊ะ กาเจ นายชัยบุรี บาการาง นายมุฮัมมัดอิรซาด มะดิง	นายภัทรายุช เนาวสินธ์ นายภัทรายุช เนาวสินธ์ นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๒.๖	ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการ บริหารจัดการศึกษา -ประเด็นพิจารณาที่ ๑ -ประเด็นพิจารณาที่ ๒ - ๓ -ประเด็นพิจารณาที่ ๔ -ประเด็นพิจารณาที่ ๕	นายมุฮัมมัด เจะสนิ นางสาวอารีนา ชารีเด๊ะ นางสาวอสุมา หะยีหะมะ นางสาวนุรยานี สาม นายฮัสซัน ยูนิ หัวหน้าแผนกวิชา นายอาหามะ ดือเร๊ะ นางสาวอารีนา ชารีเด๊ะ นางสาวอสุมา หะยีหะมะ นายชาคริต ฉะยิงเจียน นางสาวอารีนา ชารีเด๊ะ นางสาวอสุมา หะยีหะมะ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์ นายภัทรายุช เนาวสินธ์ นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู นายภัทรายุช เนาวสินธ์
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา -ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๒ -ประเด็นพิจารณาที่ ๓ - ๔	นายชำนาญวิทย์ สุขแก้ว นางสาวเบญจมาพร บุญแนบ นางสาวแวยาม อะหะมะ นายฮัสซัน เจ๊ะเจ๊ะ นางสาวนุรีซัน อาบู นางสาวแวยาม อะหะมะ นางสาวรังสิมา สมบัติวงศ์	นายภัทรายุช เนาวสินธ์ นายภัทรายุช เนาวสินธ์

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)			
๓.๑ (ต่อ)	-ประเด็นพิจารณาที่ ๕	นางปณชรัลมี บุตรอินพรหม นายชาญณรงค์ แดงสุวรรณ นางสาวเวยาม อะหะมะ นางสาวสุจิตรา มุสิกพันธ์	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๓.๒	ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา -ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๕	นายชำนาญวิทย์ สุขแก้ว นางสาวเบญจมาพร บุญแนบ นางสาวเวยาม อะหะมะ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๓.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา -ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๒	นายมุฮัมมัด เจะสนิ นายฮัสสัน เจ๊ะเงาะ นายสุตมัน มะแซ นางสาวโซเฟีย ปนาแวน นางสาวอสุมา หะยีหะมะ นางปณชรัลมี บุตรอินพรหม นายชาญณรงค์ แดงสุวรรณ นางสาวสุจิตรา มุสิกพันธ์ นางสาวนิอัสม่า ลอยามาเจาะ ครูผู้สอนวิชาโครงการ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
	-ประเด็นพิจารณาที่ ๓	นายฮัสสัน เจ๊ะเงาะ นางสาวเวยาม อะหะมะ	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
	-ประเด็นพิจารณาที่ ๔	แผนกวิชา	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
	-ประเด็นพิจารณาที่ ๕	นางสาวนฤมล กาญจนนา นางสาวเวยาม อะหะมะ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๓.๔	ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร -ประเด็นพิจารณาที่ ๑	นางสาวนฤมล กาญจนนา นางสาวอสุมา หะยีหะมะ	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
	-ประเด็นพิจารณาที่ ๒	นางสาวภัสสร วาแวนิ นายสุพรรณ อินทานุฑิต นายณรธิป รุจนพันธ์ นางสาวอสุมา หะยีหะมะ	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
	-ประเด็นพิจารณาที่ ๓	นางสาวภัสสร วาแวนิ นางสาววิรุณี โสภโณวงศ์ นางสาวอสุมา หะยีหะมะ	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
	-ประเด็นพิจารณาที่ ๔	นางสาวภัสสร วาแวนิ นางสาวกรภัทร์ อรุณฤกษ์ นายวิเชียร ดวงสุวรรณ นางสาวอสุมา หะยีหะมะ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
	-ประเด็นพิจารณาที่ ๕	นางสาวภัสสร วาแวนิ นายสถาพร จันทศิริ นายไพฑมรงค์ พันธเดช นางสาวบุญจิรา บุญเดช นางสาวอสุมา หะยีหะมะ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
		นางสาวภัสสร วาแวนิ นายอภิชาติ พิรุณ นายวัชรชาติ ไชยประเสริฐ	

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)			
๓.๔ (ต่อ)	ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร -ประเด็นพิจารณาที่ ๕ (ต่อ)	นายกิตติชัย แซ่ฟุ้ง	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน			
๔.๑	ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน -ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๕	นางนุจรี อ่องย่อง นางสาวสุดาวลัย คำหนก นางสาวรอฮานี ยูโซะ นางผการัตน์ อักษรแสงแก้ว	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๔.๒	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา -ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๕	นางนุจรี อ่องย่อง นางสาวสุดาวลัย คำหนก นางสาวรอฮานี ยูโซะ	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๒ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๘			
๘.๑	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	นางดรณี ส่องสุข นางสาวอัสยานี สามแม	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๘.๒	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน สถานประกอบการ	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	
๘.๓	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา	นายสมาน บุกะอะ นางสาวแวยาม อะหะมะ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๘.๔	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	
๘.๕	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	นายสอบลี มิตยา นายอาลิส เจ๊ะน๊ะ	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๘.๖	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการ พัฒนา	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	
๘.๗	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ		
๘.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	นางนุจรี อ่องย่อง นายอาลิส เจ๊ะน๊ะ ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๘.๙	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับ แรกเข้า		
๘.๑๐	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการ นำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์		

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา มีหน้าที่ เก็บรวบรวม
ข้อมูลตามตัวบ่งชี้ จากคณะกรรมการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มและรายงานผล
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๕.๑ นายอิทธิฤทธิ์	ศรีชุมภู	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางนุจรี	ฮ่องย่อง	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางพิจิตรา	แก้วแดง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวสุตาวัลย์	คำหนก	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตาม
วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ให้เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายภาณุวัฒน์ บุญยะรัตน์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ที่ ๓๐๕/๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๒๒ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และข้อ ๒๔ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง ข้อ ๒๒ และข้อ ๒๔ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ๑. คุณพจน์ ไพบูลย์เกษมสุทธิ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | ประธานกรรมการ |
| ๒. คุณมนัส ศุภชีวะกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นางวรางคณา วิจิตรพันธ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๔. นายณรงค์ ไทยทอง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นายสรศักดิ์ หลีเส้น | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นายภัทรายุช เนาวสินธ์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๕. เห็นชอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการวิทยาลัย

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายณรงค์ ไทยทอง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ที่ ศอ๒/๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๒๒ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และข้อ ๒๔ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง ข้อ ๒๒ และข้อ ๒๔ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๑. นายณรงค์ ไททอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุรศักดิ์ ทลีเส้น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔. นายภัทรายุช เนาวสินธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕. นายยูโซ๊ะ มะแซ	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๖. นายพงศ์ศักดิ์ แก้วสองสี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นายสุรศักดิ์ ปือราเฮง	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นายอาหามะ ดือเร๊ะ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๙. นายชำนาญวิทย์ สุขแก้ว	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๐. นายอับดุลลาเต๊ะ กาเจ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๑. นางปทุมศรี บุดรินพรหม	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๑๑. นายชาญณรงค์ แดงสุวรรณ	หัวหน้าแผนกวิชาโลหะการฯ	กรรมการ
๑๒. นางดรุณี ส่องสุข	หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	กรรมการ
๑๒. นางนุจรี ฮ่องย่อง	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมการบริการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวโซเฟีย ปนาแฉ	หัวหน้าแผนกวิชาพาณิชยการ	กรรมการ
๑๔. นายโพษณงค์ พันธเดช	หัวหน้าแผนกวิชาดนตรี	กรรมการ
๑๕. นายภัทรายุช เนาวสินธ์	หัวหน้าศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพฯ (อ.บันนังสตา)	กรรมการ
๑๖. นางนุจรี ฮ่องย่อง	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นายยุทธนา โกสุธรรม	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

/ทั้งนี้ตั้งแต่...

.....ร่าง

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(คุณพจน์ ไพบูลย์เกษมสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ที่ ๓๐๗/๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๒๒ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และข้อ ๒๔ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง ข้อ ๒๒ และข้อ ๒๔ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๑. นายณรงค์ ไททอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายสรศักดิ์ หลีเส้น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายภัทรายุช เนาวสินธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายอาหามะ ดือเร๊ะ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๖. นายชำนาญวิทย์ สุขแก้ว	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๗. นายอับลลลาเต๊ะ กาเจ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๘. นางปทุมศรี บุตรินพรหม	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๙. นายชาญณรงค์ แดงสุวรรณ	หัวหน้าแผนกวิชาโลหะการฯ	กรรมการ
๑๐. นางตรุณี ส่องสุข	หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	กรรมการ
๑๑. นางนุจรี ฮ่องย่อง	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรม	กรรมการ
๑๒. นางสาวโซเฟีย ปนาแว	หัวหน้าแผนกวิชาพาณิชยกรรม	กรรมการ
๑๓. นายโพษณงค์ พันธเดช	หัวหน้าแผนกวิชาดนตรี	กรรมการ
๑๔. นายภัทรายุช เนาวสินธ์	หัวหน้าศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพ (อ.บันนังสตา)	กรรมการ
๑๕. นางสาวโซเฟีย ปนาแว	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางนุจรี ฮ่องย่อง	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. แนะนำ ให้คำปรึกษา นิเทศ
๒. จัดทำคู่มือการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

/ทั้งนี้ตั้งแต่.....

.....ร่าง
.....พิมพ์

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(คุณพจน์ ไพบูลย์เกษมสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ที่ ๓๐๘ /๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๒๒ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และข้อ ๒๔ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง ข้อ ๒๒ และข้อ ๒๔ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๑. นายณรงค์ ไทยทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายสรศักดิ์ หลีเส้น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายภัทรายุช เนาวสินธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายณัฐจักร เลิศโกตะสมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายธนันท์รัฐ ศรีประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางนุจรี ฮ่องย่อง	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายฮัสสัน เจ๊ะเงาะ	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการประเมิน
๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา
๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(คุณพจน์ ไพบูลย์เกษมสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....ร่าง
.....พิมพ์
.....ทาน