



รายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
(SELF-ASSESSMENT REPORT: SAR)

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวม และรายงานผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวดที่6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รายงานการประเมินคุณภาพภายในเล่มนี้ ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และ ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพมีจำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ รวม 2 ส่วน จำนวน 8 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

พฤษภาคม 2558

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
1.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	4
1.3 แผนภูมิการบริหารงานของสถานศึกษา	9
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	10
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	12
1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	14
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	15
2.2 พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	15
2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	17
2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	18
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	20
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	48
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	65
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	101
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	105
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	114
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	131
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	134
ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	
4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	168
4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	169
4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	170

ภาคผนวก

- มอบหมายหน้าที่ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558
- มอบหมายหน้าที่ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558 (เพิ่มเติม)
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2535 เพื่อเป็นอนุสรณ์ครบรอบ 100 ปี กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2435 – 2535) มีเนื้อที่ประมาณ 10 ไร่ 5 ตารางวา (เช่าที่ดินวัดเวฬุวัน สัญญา 30 ปี อัตราค่าเช่า 16,020 บาท/ปี)

ที่ตั้ง : 4/2 ถ. เวฬุวัน ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000

โทรศัพท์ : 0-7327-4506-8

โทรสาร : 0-7336-1105

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : yala 05

Website : www.yalapoly.ac.th

e – mail : yalapoly@hotmail.com

เลขวิทยุเคลื่อนที่ : yala30

หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษา หลักสูตรต่างๆ ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - 1.1 สาขางานยานยนต์
 - 1.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - 1.3 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - 2.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - 2.2 สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
 - 2.3 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
 - 2.4 สาขางานการบัญชี
 - 2.5 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
 - 3.1 ประชาชนทั่วไป
 - 3.2 มัธยมศึกษา-ประถมฯ
 - 3.3 ผู้พิการ/ด้อยโอกาส
4. หลักสูตรอื่นๆ
ฝึกอบรมอาชีพ

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในระดับ....ดี.....ด้วยค่าเฉลี่ย....4.43....ซึ่งผลการประเมินของมาตรฐานมีดังนี้

มาตรฐานที่ได้ระดับดีมาก	มีจำนวน 5 มาตรฐาน	ได้แก่ 2 , 3 , 4 , 6 , 8
มาตรฐานที่ได้ระดับดี	มีจำนวน 2 มาตรฐาน	ได้แก่ 1 , 7
มาตรฐานที่ได้ระดับพอใช้	มีจำนวน 1 มาตรฐาน	ได้แก่ 5

ตารางผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	3.72	ดี	
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.60	ดีมาก	
3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.92	ดีมาก	
4. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00	ดีมาก	
5. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	3.50	พอใช้	
6. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	5.00	ดีมาก	
7 . ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.00	ดี	
8. ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.70	ดีมาก	
เฉลี่ย	4.43	ดี	

จุดเด่นของสถานศึกษา

การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในโดยการถ่ายทอดตัวชี้วัดลงสู่แผนก/บุคคล ทำให้เกิดบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม บุคลากรมีความรู้ในการจัดทำระบบงานประกันคุณภาพมากขึ้นมีความเข้าใจ และเห็นถึงความจำเป็นในการจัดทำกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนด เข้าใจถึงการจัดเก็บข้อมูล/เอกสาร จากการประเมินผลและการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา พ.ศ.2558 สามารถบ่งบอกถึงจุดเด่นของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลาได้ดังนี้

- ประเภทหลักสูตร ปวช. ปวส. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไป ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีกระบวนการในการฝึกงาน ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ประเภทหลักสูตรระยะสั้น ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

- ด้านการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน เนื่องจากวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเป็นจำนวนมาก ทำให้การบริการวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน ประกอบกับวิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณในโครงการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพในพื้นที่ห่างไกล (อำเภอบันนังสตา) ทำให้มีปริมาณผู้เรียนระยะสั้นเพิ่มขึ้น และมีความหลากหลายของหลักสูตร

จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

- ประเภหลักสูตร ปวช. ปวส. การจัดการเรียนการสอนต้องพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางด้านการศึกษาร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ปรับปรุง พ.ศ.2558

- ประเภหลักสูตรระยะสั้น ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

1. รักษาสภาพมาตรฐานที่เป็นจุดเด่น มีแผนงาน/โครงการ รองรับ , สนับสนุนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. พัฒนาสมรรถนะครู/ผู้เรียน ด้านการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม พร้อมจัดงบประมาณสนับสนุน
3. พัฒนาระบบประเมินคุณภาพภายใน ให้มีการเก็บข้อมูล ประเมินผลให้เป็นปัจจุบัน และจัดทำโครงการสนับสนุนกรณีมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน
4. จัดโครงการสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านการทดสอบ V-NET
5. แก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน ด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลนักเรียน และกิจกรรมเสริม จัดหารายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน
6. จัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
7. จัดงบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทั้งด้านวัสดุฝึกและเครื่องมืออุปกรณ์

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

ปี พ.ศ. 2533 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ขึ้นในจังหวัดยะลาเพื่อเป็นอนุสรณ์ครบรอบ 100 ปีกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2435 - 2535) โดยมอบหมายให้กรมอาชีวศึกษาในขณะนั้นดำเนินการจัดหาที่ดินเพื่อจัดตั้งและกรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้ประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา (นายวิทยา ทองขาว) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา เป็นผู้ประสานงานหาที่ดินในเบื้องต้น

เดือนพฤศจิกายน 2534 นายบุญสม พึ่งปาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปัตตานีและคณะได้เข้ากราบบังคมทูลพระกรุณามั่นห้คณะกรรมการเจ้าอาวาสวัดเวฬุวันเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการขอใช้ที่ดินของวัดเพื่อก่อสร้างวิทยาลัยสารพัดช่างยะลาเมื่อทราบถึงวัตถุประสงค์แล้วท่านพระครูรามันห์คณารักษ์ก็ยินดีแบ่งที่ดินส่วนที่เป็นของวัดมีเนื้อที่ประมาณ 10 ไร่ 5 ตารางวาคือเลขที่ 4/2 ถนนเวฬุวัน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ให้เช่าสำหรับก่อสร้างอาคารเรียนและบ้านพักครูโดยมีสัญญาเช่า 30 ปี

ต่อมานายวรชัย วุฒิเจริญมงคล ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างยะลาซึ่งทำหน้าที่ผู้ประสานงานในขณะนั้นก็ได้นำเรื่องดังกล่าวเสนอกรมอาชีวศึกษา เพื่อเห็นชอบและดำเนินการต่อไป เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2535 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลาสังกัดกองการศึกษาอาชีวกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการโดย ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จากนั้นกรมอาชีวศึกษาก็ได้จัดสรรงบประมาณให้เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติงานขนาด 4 ชั้น จำนวน 2 หลัง อาคารเรียนและสำนักงานจำนวน 1 หลัง บ้านพักผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง 12 ห้อง และบ้านพักนักการภารโรงจำนวน 3 หลัง 6 ห้อง

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

เลขที่ตั้ง : 4/2 ถ. เวฬุวัน ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000

โทรศัพท์ : 0-7327-4506-8

โทรสาร : 0-7336-1105

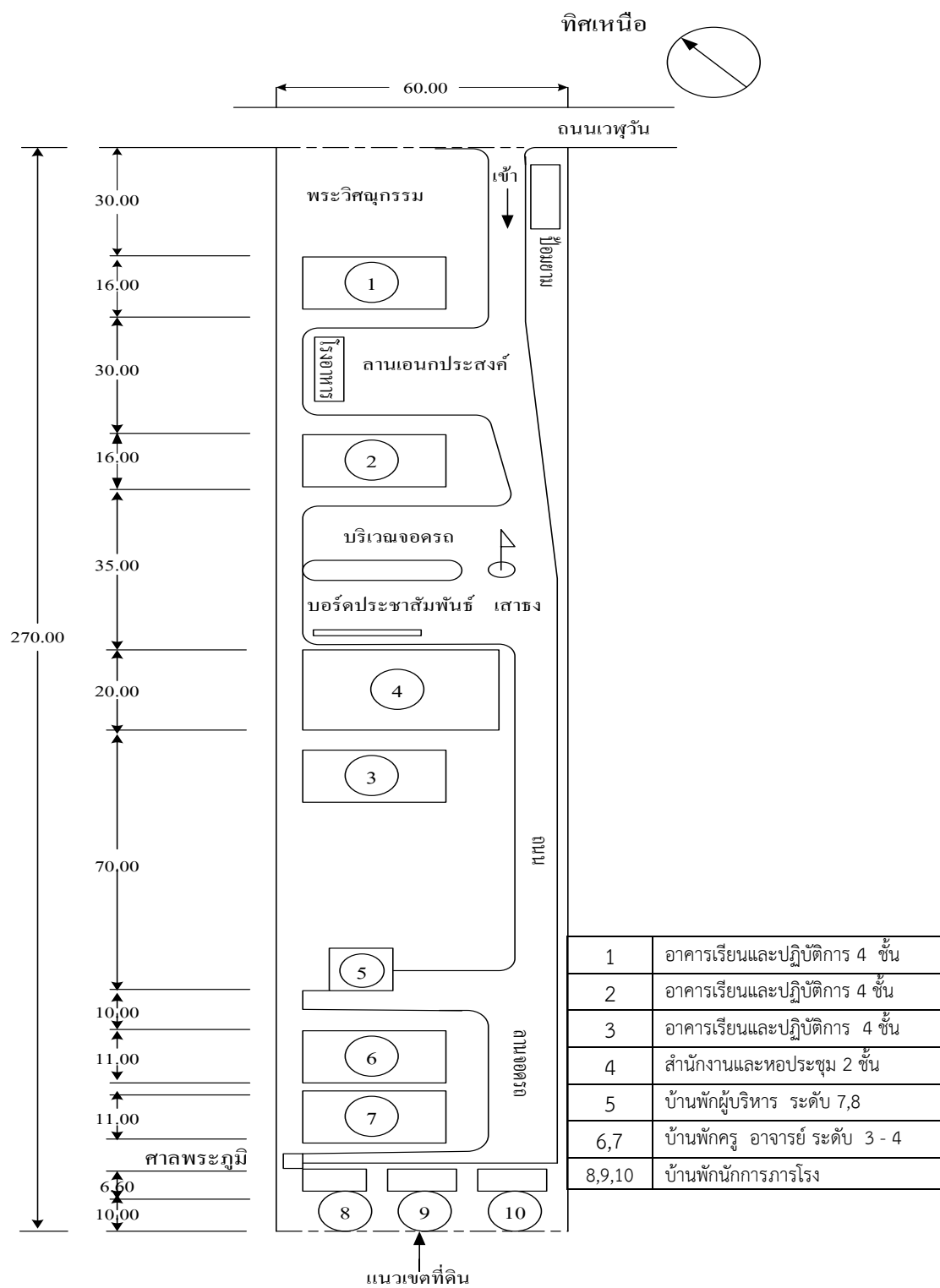
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : yala 05

Website : www.yalapoly.ac.th

e – mail : yalapoly@hotmail.com

เลขวิทยุเคลื่อนที่ : yala30

แผนผังวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา



การคมนาคม

ระยะห่างจากที่ว่าการอำเภอ/เขต	ประมาณ 4 กิโลเมตร
ระยะห่างจากที่ว่าการจังหวัด	ประมาณ 4 กิโลเมตร
ระยะห่างจากกรุงเทพมหานคร	ประมาณ 1,084 กิโลเมตร

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับที่	ผู้บริหารสถานศึกษา	ระยะเวลา
1	นายณรงค์ วุฒิจริณมงคล	พ.ศ.2535 – 2539
2	นายณรงค์ แก่นแท่น	พ.ศ.2540 – 2545
3	นายไพบุลย์ เพ็ชรสงคราม	พ.ศ.2546 – 2550
4	นายปรีดี เกตุทอง	พ.ศ.2550 – 2551
5	นายบพิตร เสตะเมธากุล	พ.ศ.2551 – 2552
6	นายณรงค์ ไทยทอง	พ.ศ.2553 – 2557
7	นายประภาส เพ็ชรไทยพงศ์	พ.ศ.2557 – ปัจจุบัน

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนเวฬุวัน มีประชาชนประมาณ 278 ครัวเรือน ภายในชุมชนได้สนับสนุนส่งเสริมอาชีพแม่บ้านให้มีอาชีพเสริมโดยการผลิตกล้วยกวน กล้วยกวนเลิสรส ผลิตขนมทองม้วน ทองพับ ผลิตโดยกลุ่มชุมชนเวฬุวัน เทศบาลนครยะลาและมีเขตติดต่อกับชุมชนต่างๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับชุมชนห้วยสะพานสะเตงประชากรประมาณ 92 ครัวเรือน กิจกรรมภายในชุมชน คือ การทำผ้าบาติก โครงการจัดตั้งอาสาสมัครรวมและแยกขยะในชุมชน
- ทิศตะวันออกติดต่อกับชุมชนหลังวัดเมือง ประชากรประมาณ 280 ครัวเรือน โดยมีกิจกรรมภายในชุมชนคือ กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์ และแปรรูปอาหาร (ทำหน้างและปลาต้ม)
- ทิศใต้และทิศตะวันตกติดต่อกับชุมชนห้าแยกกำแพงบาโงยประชากรประมาณ 415 ครัวเรือน โดยมีกิจกรรมภายในชุมชน คือ โครงการเลี้ยงไก่บ้านสามสายเลือด โครงการเลี้ยงปลาในกระชัง เพาะพันธุ์ปลาจำหน่าย

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2545 ปรับปรุง พ.ศ.2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2546 ปรับปรุง พ.ศ. 2557หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และหลักสูตรอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2558 ดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ดังแสดงใน ตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียน หลักสูตร ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2558 จำแนกตาม หลักสูตร ระดับชั้น และเพศ

ระดับชั้น/สาขางาน	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ		ทวิภาคี				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช.1							
ยานยนต์	-	-	20	-	20	-	20
ไฟฟ้ากำลัง	-	-	25	1	25	1	26
อิเล็กทรอนิกส์	-	-	4	-	4	-	4
ปวช.2							
ยานยนต์	-	-	14	-	14	-	14
ไฟฟ้ากำลัง	-	-	13	-	13	-	13
อิเล็กทรอนิกส์	-	-	2	-	2	-	2
ปวช.3							
ยานยนต์	-	-	4	-	4	-	4
ไฟฟ้ากำลัง	-	-	5	-	5	-	5
รวมระดับ ปวช.	-	-	87	1	87	1	88
ปวส.1							
เทคนิคยานยนต์	37	-	-	-	37	-	37
ติดตั้งไฟฟ้า	34	2	-	-	34	2	36
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	26	8	-	-	26	8	34
การบัญชี	-	10	-	-	-	10	10
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	23	-	-	15	23	38
ปวส.2							
เทคนิคยานยนต์	-	-	21	-	21	-	21
ติดตั้งไฟฟ้า	-	-	26	-	26	-	26
เทคนิคคอมพิวเตอร์ (3 ปี)	-	15	-	-	-	15	15

ตารางที่ 1.2 (ต่อ) จำนวนผู้เรียน หลักสูตร ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2558 จำแนกตามหลักสูตร ระดับชั้นและเพศ

ระดับชั้น/สาขางาน	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ		ทวิภาคี				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวส.2							
เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	6	-	6	-	6
เทคนิคคอมพิวเตอร์ (คู่ขนาน)	9	9	-	-	9	9	18
การบัญชี	-	13	-	-	-	13	13
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	11	-	-	-	11	11
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ส-อ)	3	10	-	-	3	10	13
รวมระดับ ปวส.	124	101	53	-	177	101	278
รวม ปวช + ปวส.	124	101	140	1	264	102	366

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์และ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

ลักษณะหลักสูตร	สาขางาน/รายวิชา	จำนวนกลุ่ม	จำนวนผู้เรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
	ยานยนต์				
75 ชม.	ช่างซ่อมจักรยานยนต์	3	55	-	55
75 ชม.	ช่างซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	2	26	-	26
75 ชม.	ขับรถยนต์	1	6	15	21
75 ชม.	ระบบส่งกำลังรถยนต์	1	12	4	16
75 ชม.	ระบบเครื่องยนต์	1	12	4	16
75 ชม.	ระบบเครื่องล่างรถยนต์	1	12	4	16
	ไฟฟ้ากำลัง				
75 ชม.	เดินสายไฟฟ้าในบ้าน	1	20	-	20
	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม				
75 ชม.	ซิลิโคนกรีน	6	58	70	128
75 ชม.	ช่างติดตั้งเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม	2	14	30	44
75 ชม.	ช่างซ่อมแท็บเล็ต	2	31	-	31
75 ชม.	งานบริการคอมพิวเตอร์	1	29	-	29

ลักษณะ หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/รายวิชา	จำนวนกลุ่ม	จำนวนผู้เรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
	โลหะเทียม				
75 ชม.	ศิลปะโลหะเทียม	3	34	10	44
	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป				
36 ชม.	การประดิษฐ์ของชำร่วย	4	-	78	78
75 ชม.	การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก	4	15	65	80
	ผ้าและเครื่องแต่งกาย				
45 ชม.	เสื้อปักบัว ปกกลาสี	3	1	60	61
75 ชม.	กระโปรงเบื้องต้น	2	4	34	38
75 ชม.	เสื้อเบื้องต้น	6	5	112	117
75 ชม.	เสื้อสมัยนิยม 1	3	1	59	60
	อาหารและโภชนาการ				
36 ชม.	พื้นฐานขนมไทย	3	-	60	60
75 ชม.	อาหารไทย	4	34	58	92
75 ชม.	ขนมไทย	2	11	24	35
75 ชม.	ขนมอบ	5	15	82	97
75 ชม.	เค้กและการตกแต่งหน้าเค้ก	4	15	52	67
	เสริมสวย , ตัดผม				
75 ชม.	การตัดผมชาย	9	167	-	167
150 ชม.	การตัดผมชาย 2	3	62	14	76
75 ชม.	สปาหน้า – เทคนิคการแต่งหน้า	3	2	55	57
120 ชม.	ซอยผม – ตัดผม	2	-	36	36
	คอมพิวเตอร์				
75 ชม.	โปรแกรมประมวลผลคำ	9	86	91	177
75 ชม.	โปรแกรมนำเสนอข้อมูล	3	17	34	51
	การเลขานุการ				
40 ชม.	พิมพ์ดีดภาษาไทย	2	-	38	38
75 ชม.	พิมพ์ดีดภาษาไทยเบื้องต้น	1	15	5	20
	ดนตรี				
75 ชม.	กีตาร์โปร่งเบื้องต้น	2	13	31	44
รวม			772	1,125	1,897

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ป.ศ.	ต่ำกว่า	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	3	3	-	-	3	-	-	3	-	-	-	-	2	1	-
แผนกวิชาช่างยนต์	5	2	2	1	5	-	-	1	2	2	-	-	2	-	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	3	-	3	-	3	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	3	2	-	4	1	-	1	1	3	-	2	-	-	-
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะฯ	2	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	2	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	1	2	2	1	4	-	1	4	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาคหกรรม	6	2	2	2	2	4	-	1	5	-	-	-	1	1	-
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	4	-	4	-	1	3	-	-	4	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาดนตรี	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	34	13	17	16	25	21	-	8	31	6	1	2	7	3	-

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

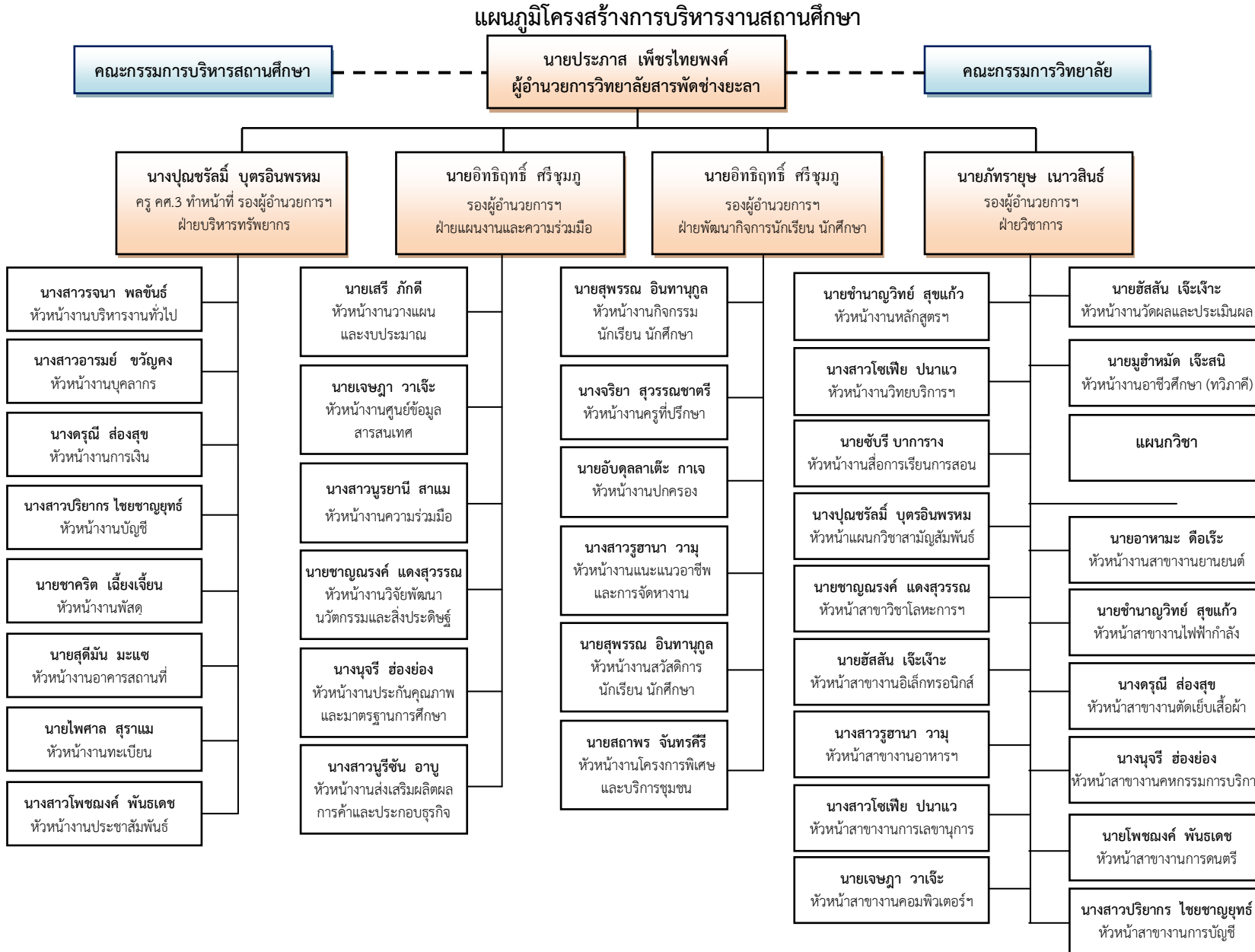
งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	20	9	4	7	7	13	3	5	4	8	-
ฝ่ายวิชาการ	2	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	3	1	-	2	1	2	-	-	1	2	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	2	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-
รวม	27	14	4	9	8	19	3	5	5	14	-

1.2.2 งบประมาณที่ได้รับ จำนวนทั้งสิ้น 25,915,222 บาท รายละเอียดแสดง
ในตารางที่ 1.6

ตารางที่ 1.6 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2558

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1.งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	14,943,775
2.งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	7,976,931
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	789,425.60
3.ค่าเสื่อมราคา	
4.งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	880,300
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	624,290
5.งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
5.1 โครงการ Fix t Center	365,000
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	105,000
5.3 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	52,500
5.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	103,000
5.5 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	75,000
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	25,915,222

1.3 ระบบโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับรางวัลและมีผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมดังนี้

1.4.1 ได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับการศึกษาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2558

1.4.2 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะเข้าฐานผจญภัย ในงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 13 – 21 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือไทยเฉลิมพระเกียรติ อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

1.4.3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 11 ด้านอำนวยความสะดวกสำหรับผู้สูงอายุ ในงาน “ประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา 2558 ณ วิทยาลัยการอาชีพตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ 21 – 25 ธันวาคม 2558

1.4.4 รางวัลชนะเลิศ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมคอมพิวเตอร์ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 26 ปีการศึกษา 2558 ณ จังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ 21 – 25 ธันวาคม 2558

1.4.5 รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการประกอบอาหาร : การทำแกงมัสมั่นไก่ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 26 ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 21 – 25 ธันวาคม 2558 ณ จังหวัดตรัง

1.4.6 รางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2558 ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 26 ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 21 – 25 ธันวาคม 2558 ณ จังหวัดตรัง

1.4.7 รางวัลชมเชย การประกวดการประดับไฟ เฉลิมพระเกียรติ 5 ธันวาคมหาราช ในพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ประจำปี 2558

1.4.8 รางวัลที่ 1 การประกวดหมรับประเพณี ความคิดสร้างสรรค์ งานฟื้นฟูอนุรักษ์ ประเพณีหมรับวันสารทเดือน 10 จังหวัดยะลา ให้ไว้ ณ วันที่ 12 ตุลาคม 2558

1.4.9 ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ให้ไว้ ณ วันที่ 14 สิงหาคม 2558

1.4.10 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 20 ปี โครงการสานสัมพันธ์การกีฬาสู่ระบบการศึกษา จังหวัดชายแดนใต้ ประจำปี 2558

1.4.11 รางวัลกิจกรรมทดสอบกำลังใจดีเด่น ระดับเหรียญทองแดง ประเภทชาย งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 18 ระหว่างวันที่ 1 -7 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือชีราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

1.4.12 รางวัลกิจกรรมบริการ R-Service ดีเด่นงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 18 ระหว่างวันที่ 1 -7 มีนาคม 2559 ณ ค่ายลูกเสือชีราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ เฉลี่ยสะสม มากกว่าร้อยละ 75 2. สถานประกอบการหน่วยงานหน่วยงาน ชมรมมี คนพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 4. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-net) ร้อยละ 30 5. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V – net) กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 30 6. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรก เข้า ร้อยละ 50 8. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 85 9. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 85
2.หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น 2. มีการจัดทำแบบการเรียนรู้รายวิชา ของ ครูผู้สอน ร้อยละ 65 3. มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการ เรียนการสอน 4. มีการจัดและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนรายวิชาได้ 4 ประเด็น 5. มีการเตรียมการก่อนส่งนักศึกษาออกฝึกงานใน สถานประกอบการครบ 5 ประเด็น

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	1. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยครบ 5 ประเด็น 2. การจัดทำแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ปฏิบัติได้ 4 ประเด็น 3. การพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปฏิบัติได้ 4 ประเด็น 4. การบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติได้ครบ 5 ประเด็น 5. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาปฏิบัติครบ 5 ประเด็น
4.การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	1. ทุกสาขางานให้บริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมต่อปี 2. ครูบุคลากรและผู้เรียนร่วมบริการวิชาการและวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 80
5.นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. มีผลงาน ตามเกณฑ์เฉลี่ย 3 คน : 1 ชิ้น ระดับ ปวส. มีผลงาน 2 คน : 1 ชิ้น 2. มีการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยเผยแพร่ต่อสาธารณชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25
6.การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	1. มีกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ 2. ครูบุคลากร และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า ร้อยละ 80
7.การประกันคุณภาพการศึกษา	- มีระบบการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา โดยปฏิบัติได้ 4 ประเด็น
8.การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	1. มีการจัดทำแบบการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นครบ 5 ประเด็น 2. มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการได้ 4 ประเด็น

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	3. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ครบ 5 ประเด็น 4. มีการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมมีการวัดผลที่หลากหลายได้ 4 ประเด็น 5. มีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้ 3 ประเด็น 6. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้รับการพัฒนา มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป 7. มีการบริหารเงินงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ร้อยละ 25 ของงบดำเนินการ 8. ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันมีผลคะแนนฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 80 9. ผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรก เข้ามากกว่าร้อยละ 80 10. ผู้สำเร็จมีความพึงพอใจต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2558
ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	บุคลากรของวิทยาลัยและผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและทรัพย์สิน ร้อยละ 95
2.ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ผู้เรียนไม่ทะเลาะวิวาท อยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคี ร้อยละ 98
3.ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 98
4.ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	ผู้เรียนไม่มีปัญหาด้านพฤติกรรมทางเพศ ร้อยละ 100
5.ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ผู้เรียนไม่มีการเล่นการพนัน และการมั่วสุม ร้อยละ 97

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา”

อัตลักษณ์

“จิตสาธารณะ สร้างภาวะผู้นำ”

เอกลักษณ์

“บริการวิชาชีพทุกระดับประทับใจ”

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
การเพิ่มปริมาณผู้เรียน	ผู้เรียนมีปริมาณเพิ่มขึ้น	1. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาของรัฐและเอกชน 2. สร้างเครือข่ายกับกลุ่มอาชีพ/สถานประกอบการ 3. การประชาสัมพันธ์เชิงรุก
การบริการวิชาชีพ	เพื่อพัฒนาและบริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชน	4. พัฒนาความรู้สู่ชุมชน ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ 5. สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 6. พัฒนากลุ่มอาชีพ
การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	7. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ 8. พัฒนาหลักสูตร 9. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา 10. สร้างสื่อการเรียนการสอน 11. พัฒนาห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ 12. จัดหาอุปกรณ์/ครุภัณฑ์

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนการสอน	ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์และความเป็นไทย	13. สร้างคุณธรรม จริยธรรม 14. ส่งเสริมสนับสนุนด้านการกีฬา 15. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชาติ/ศาสนา/พระมหากษัตริย์ 16. ส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม
การสร้างเสริมคุณภาพตามมาตรฐาน	สถานศึกษาที่มีมาตรฐาน	17. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 18. พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ
การพัฒนาระบบการบริหาร	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	19. พัฒนาระบบเทคโนโลยี 20. พัฒนาระบบการบริหารงาน 21. พัฒนาระบบการควบคุมและตรวจสอบ 22. พัฒนาระบบการให้บริการ 23. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม
การพัฒนาบุคลากร	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติงานบรรลุตามยุทธศาสตร์	24. พัฒนาสมรรถนะบุคลากร
การพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีคุณภาพ	25. พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่าย

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	จัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย และให้บุคลากรวิทยาลัยฯ อยู่เวรกลางวัน/คืน มีกล้องวงจรปิด	บุคลากรของวิทยาลัยและผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและทรัพย์สิน ร้อยละ 95
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	อบรมให้ความรู้โครงการต่างๆ	ผู้เรียนไม่ทะเลาะวิวาท อยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคี ร้อยละ 98
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	มีการตรวจสอบสารเสพติด	ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 98
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	มีการให้ความรู้ในรายวิชาที่สอน	ผู้เรียนไม่มีปัญหาด้านพฤติกรรมทางเพศ ร้อยละ 100
2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา	ผู้เรียนไม่มีการเล่นการพนันและการมั่วสุม ร้อยละ 97

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก	
1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ทำวิจัยแก้ปัญหา
2) งานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ให้ความรู้ครูเรื่องทำวิจัย
3) ผลงานที่เป็นโครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ให้ความรู้นักเรียนเรื่องการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ จัดพื้นที่ให้นักเรียน/นักศึกษา นำเสนอผลงานในระดับสถานศึกษา
4) การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	ให้ความรู้บุคลากรเรื่องการมีส่วนร่วมในการทำประกัน
2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์น้อยกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ ควรมีการจัดการด้านการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์ และมีการติดตามผู้เรียนและความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการทั้งในการศึกษาต่อและการทำงาน	- ติดตามดูแลการเรียนของนักเรียน - เพื่อวัดความรู้รายบุคคลเพื่อการสอนเสริม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเพิ่มความมั่นใจในการมาเรียน - การทดสอบจากข้อสอบมาตรฐาน
2) การจัดทำบันทึกข้อมูลการใช้อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบัน ตลอดจนการจัดทำสถิติต่างๆ ได้แก่ การเกิดอุบัติเหตุ เป็นต้น	- ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ
3) การพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ เช่นการศึกษาต่อ ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูล SAR ระดับบุคคลที่ต้องต่อเนื่องจากการจัดทำข้อมูล SAR ระดับแผนกวิชาซึ่งมีการดำเนินการได้ดีไประดับหนึ่งแล้ว	- การสร้างความตระหนักของบุคลากรในหน้าที่และความรับผิดชอบ
4) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับแผนก และสาขาวิชาที่เปิดสอนให้ได้ตามเกณฑ์ต่อชั้นเรียน	- ประชาสัมพันธ์เชิงรุก - ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน
5) การดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาบางแผนกวิชาอาจจะยังไม่เข้าใจกลไกในการขับเคลื่อนจึงทำให้ข้อมูลที่ได้ไม่สมบูรณ์ เมื่อเทียบกับแผนกวิชาที่ได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด เห็นควรให้มีการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันกับแผนกวิชาที่ได้ดำเนินการสมบูรณ์แล้ว	- พัฒนาศูนย์กลางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา - การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	- ติดตามดูแลการเรียนของนักเรียน - วัดความรู้รายบุคคลเพื่อการสอนเสริม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเพิ่มความมั่นใจในการมาเรียน - การทดสอบจากข้อสอบมาตรฐาน
2) ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	- สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ - การจัดซื้อวัสดุฝึกให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน - การจัดซื้อ จัดทำ สื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
3) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	- ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาทำโครงการ - ประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ มีการมอบหมายให้แต่ละสาขาวิชา กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูให้เข้ารับการพัฒนาตามสาขาที่รับผิดชอบ และได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการและโครงการสอนในแต่ละวิชา มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงานประกอบการเรียนการสอนและให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง มีการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน จัดระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม มีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 86.45 ของผู้เรียนทั้งหมด มีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2558

ประเภทวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป	
	ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.					
ยานยนต์	38	5	33	26	78.79
ไฟฟ้ากำลัง	44	7	37	22	59.46
อิเล็กทรอนิกส์	6	-	6	5	83.33
รวมระดับปวช.	88	12	76	53	69.74
ระดับชั้น ปวส.					
เทคนิคยานยนต์	58	4	54	47	87.04
ติดตั้งไฟฟ้า	62	-	62	59	95.16
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	73	-	73	67	94.37
การบัญชี	23	-	23	23	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	62	4	58	50	86.21
รวมระดับปวส.	278	8	268	246	91.79
รวมทั้งสิ้น	366	26	346	299	86.45

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการ พิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

$$\begin{aligned} \text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{86.45}{80} \times 5 \\ &= 5.00 \end{aligned}$$

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละชั้นปี
จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 เกี่ยวกับ

- 1.1 ข้อมูลนักเรียนทั้งหมด
- 1.2 ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด
- 1.3 ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- 1.4 ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่
ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำแนกตาม
ชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน / โครงการ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และมีคุณธรรมจริยธรรม ครูเวรประจำวันอบรมสั่งสอนหน้าเสาธง ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำและอบรมสั่งสอนในคาบโฮมรูม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ ร่วมบริการวิชาการและวิชาชีพตลอดจนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และมีการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน 51 แห่ง มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

**สรุปค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน
ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา**

ประเภทวิชา/สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ		จำนวนของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและชุมชน ที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและชุมชน ที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	
	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน
ระดับชั้น ปวช.						
ยานยนต์	4	4	4	4	100	100
ไฟฟ้ากำลัง	5	2	5	2	100	100
อิเล็กทรอนิกส์	2	2	2	2	100	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-
รวมระดับ ปวช.	11	8	11	8	100	100
ระดับชั้น ปวส.						
เทคนิคยานยนต์	10	18	10	18	100	100
ติดตั้งไฟฟ้า	5	4	5	4	100	100
เทคนิคคอมฯ/อิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ	8	8	8	8	100	100
การบัญชี	6	6	6	6	100	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	11	11	11	100	100
รวมระดับ ปวส.	40	47	40	47	100	100
รวมทั้งสิ้น	51	55	51	55	100	100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษาที่การประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
2.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาในภาพรวม		
3.	สถานศึกษามีผลการการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาในภาพรวม		
4.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาในภาพรวม		
5.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาในภาพรวม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน
4. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานบุคคลในชุมชนที่มีคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้แผนก/สาขาจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพของผู้เรียน และให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนที่มีการลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรหลังสิ้นสุดทุกภาคเรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นรายบุคคล รวมทั้งให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานให้ได้ วิทยาลัยฯ ได้ทำข้อสอบมาตรฐานทุกสาขาวิชาชีพร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 100 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 109 คน คิดเป็นร้อยละ 91.74 ของผู้เรียนทั้งหมด มีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผู้เรียนระดับชั้น ปวช. และปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เทียบร้อยละ กับจำนวนผู้เรียนลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา 2558

ประเภทวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละการผ่าน การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ประเมิน
ระดับชั้น ปวช.			
ยานยนต์	4	4	100.00
ไฟฟ้ากำลัง	5	3	60.00
อิเล็กทรอนิกส์	9	7	77.77
รวมระดับ ปวช.	18	14	77.77
ระดับชั้น ปวส.			
เทคนิคยานยนต์	21	21	100.00
ติดตั้งไฟฟ้า	26	26	100.00
เทคนิคคอมฯ/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	20	15	75.00
การบัญชี	13	13	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	11	100.00
รวมระดับ ปวส.	91	86	94.50
รวมทั้งหมด	109	100	91.74

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก}}{80} \times 100$$

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการ พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

$$\begin{aligned} \text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{91.74}{80} \times 5 \\ &= 5.00 \end{aligned}$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ
 - 3.1 ข้อมูลผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
 - 3.2 ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของวิชาชีพ แต่ละสาขาครบบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ครบตามหลักสูตรกำหนด มีการจัดตัวข้อสอบ V-Net เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา และดำเนินการสอนตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ จำนวน 18 คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ 117 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 มีค่าคะแนนเท่ากับ 1.53 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

สรุปผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ปีการศึกษา 2558

ระดับชั้น/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน
ปวช.				
ยานยนต์	4	4	1	25.00
ไฟฟ้ากำลัง	5	5	1	20.00
รวม ปวช.	9	9	2	22.22
ปวส.				
เทคนิคยานยนต์	21	21	1	4.76
ติดตั้งไฟฟ้า	26	26	6	23.77
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	39	39	3	7.69
การบัญชี	11	11	2	14.18
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	11	4	36.36
รวม ปวส.	108	108	16	36.36
รวมทั้งหมด	117	117	18	15.38

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการ พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{50} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

$$\begin{aligned} \text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{15.38}{50} \times 5 \\ &= 1.53 \end{aligned}$$

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.4 อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

1.1 ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.)

1.3 ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

2. ร้อยละของผู้เรียนที่คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของวิชาชีพ แต่ละสาขารับตามโครงสร้างของหลักสูตร

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ครบตามหลักสูตรกำหนด และดำเนินการสอนตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 19.66 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ มีค่าคะแนนเท่ากับ 1.96 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

สรุปผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2558

สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		
		จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ปวช.				
ยานยนต์	4	4	0	0.00
ไฟฟ้ากำลัง	5	5	1	20.00
รวม ปวช.	9	9	1	11.11
ปวส.				
เทคนิคยานยนต์	21	21	5	23.81
ติดตั้งไฟฟ้า	26	26	7	26.92
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	39	39	5	12.82
การบัญชี	11	11	1	9.09
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	11	4	36.36
รวม ปวส.	108	108	22	20.37
รวมทั้งหมด	117	117	23	19.66

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการ พิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{50} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

$$\begin{aligned} \text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{19.66}{50} \times 5 \\ &= 1.96 \end{aligned}$$

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.5 อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

1.1 ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

1.3 ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ยกเว้นการประเมิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2557

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้มีการกำหนดมาตรการในการควบคุมการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และจัดกิจกรรมเสริมที่สนับสนุนการเรียนการสอน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาค้นคว้า ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงในสถานประกอบการ มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การสอนซ่อมเสริมภาคฤดูร้อน ครูที่ปรึกษามีการเยี่ยม บ้านนักศึกษา มีการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษาได้ดูแลติดตามนักศึกษาและประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมแก้ปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้รับรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จ การศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 80 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.12 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

**สรุปผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น
ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2558**

ระดับชั้น/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ
ปวช.3			
ยานยนต์	21	3	14.29
ไฟฟ้ากำลัง	12	2	16.67
ปวส.2			
เทคนิคยานยนต์	23	15	65.22
ติดตั้งไฟฟ้า	36	21	58.33
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	29	19	65.52
การบัญชี	14	9	64.29
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	11	44.00
รวมทั้งสิ้น	160	80	50.00

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา = 80 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น = 160 คน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการ พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

$$\begin{aligned} \text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{50}{80} \times 5 \\ &= 3.12 \end{aligned}$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.7 อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นในระดับชั้น ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

1.1 ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน หรือ รายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

(1) สถานศึกษาสังกัด สอศ. จากแบบรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษารายบุคคล เพื่อประกอบการจัดสรรงบประมาณต่อหัว

(2) สถานศึกษาสังกัด สช. และอื่นๆ จากบัญชีรายชื่อนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุน รายบุคคล ณ 10 มิถุนายน

1.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผล การเรียนของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร

1.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

1.4 ข้อมูลของผู้ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นเนื่องจากสาเหตุต่างๆ เช่น ลาออก เสียชีวิต พ้นสภาพเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ เป็นต้น

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา จัดทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน การศึกษาต่อ จัดหาตำแหน่งงานให้กับผู้สำเร็จการศึกษา จัดโครงการปัจฉิมนิเทศ เชิญสถานประกอบการแนะแนวอาชีพ พา นักศึกษาไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 20 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 50 มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.12 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
ปีการศึกษา 2558

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จ การศึกษาใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบ อาชีพอิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.3									
ยานยนต์	2	-	-	-	-	2	100	2	100
ไฟฟ้ากำลัง	4	-	-	-	-	4	100	4	100
อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปวส.2									
เทคนิคยานยนต์	3	-	-	2	66.66	-	-	2	66.66
ติดตั้งไฟฟ้า	11	-	-	2	18.18	-	-	2	18.18
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	0	-	-	-	-	-	-	-	-
การบัญชี	0	-	-	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	20	-	-	4	28.57	6	0	10	50

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี = 10 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา = 20 คน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = 50$$

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการ พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

$$\begin{aligned}\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{50}{80} \times 5 \\ &= 3.12\end{aligned}$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.8 อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้ทำงานภายใน 1 ปี ในสถานประกอบการหน่วยงานต่างๆ พร้อมด้วยข้อมูลของสถานประกอบการหน่วยงาน
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อภายใน 1 ปี พร้อมข้อมูลของสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแผนงาน/โครงการ สนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านทักษะความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยประสานกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างยะลาไปทำงาน รับฟังความคิดเห็น และสอบถามความพึงพอใจจากเจ้าของสถานประกอบการและเพื่อนร่วมงานในสถานประกอบการนั้นๆ โดยวิทยาลัยฯ ได้รวบรวมรายชื่อสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานเพื่อเป็นฐานข้อมูล ที่สำรวจความพึงพอใจในปีต่อไปโดยมีโครงการพานักศึกษาไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ส่งนักศึกษาฝึกงานนอกสถานที่ พานักศึกษาไปปฏิบัติงานภายนอกสถานศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะวิชา เชี่ยวชาญการ ศิษย์เก่ามาให้ความรู้เตรียมตัวเข้าสู่สถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ทำให้สถานประกอบการ หน่วยงาน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน 3 ด้าน ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการ หน่วยงาน และผู้รับบริการ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของสถานประกอบการ หน่วยงาน และผู้รับบริการ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	
	สถานประกอบการ/หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ/หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ/หน่วยงาน	ผู้รับบริการ
ปวช.						
ยานยนต์	2	-	2	-	100	-
ไฟฟ้ากำลัง	4	-	4	-	100	-
รวม ปวช.	6	-	6	-	100	-
ปวส.						
เทคนิคยานยนต์	2	-	2	-	100	-
ติดตั้งไฟฟ้า	2	-	2	-	100	-
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-
การบัญชี	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-
รวม ปวส.	4	-	4	-	100	-
รวมทั้งสิ้น	10		10		100	

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
2.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		
3.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		
4.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		
5.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.9 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก ค่าคะแนน 4.51 – 5.00 - ดี ค่าคะแนน 3.51 – 4.50 - พอใช้ ค่าคะแนน 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 0.00 – 1.50	ร้อยละ 86.45 ค่าคะแนน 5	ดีมาก
2. ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ค่าคะแนน 4.51 – 5.00 - ดี ค่าคะแนน 3.51 – 4.50 - พอใช้ ค่าคะแนน 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 0.00 – 1.50	ร้อยละ 91.74 ค่าคะแนน 5	ดีมาก
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยจาก การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ค่าคะแนน 4.51 – 5.00 - ดี ค่าคะแนน 3.51 – 4.50 - พอใช้ ค่าคะแนน 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 0.00 – 1.50	ร้อยละ 15.38 ค่าคะแนน 1.53	ต้อง ปรับปรุง
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยจาก การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ค่าคะแนน 4.51 – 5.00 - ดี ค่าคะแนน 3.51 – 4.50 - พอใช้ ค่าคะแนน 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 0.00 – 1.50	ร้อยละ 19.66 ค่าคะแนน 1.96	ต้อง ปรับปรุง
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ยกเว้นการประเมิน	

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ค่าคะแนน 4.51 – 5.00 - ดี ค่าคะแนน 3.51 – 4.50 - พอใช้ ค่าคะแนน 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 0.00 – 1.50	ร้อยละ 50.00 ค่าคะแนน 3.12	พอใช้
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก ค่าคะแนน 4.51 – 5.00 - ดี ค่าคะแนน 3.51 – 4.50 - พอใช้ ค่าคะแนน 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 0.00 – 1.50	ร้อยละ 50.00 ค่าคะแนน 3.12	พอใช้
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1			3.72

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดนโยบายให้ครูได้ทำการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาสำรวจข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนท้องถิ่น สรุปผลการสำรวจแจ้งครูที่เกี่ยวข้องแต่ละรายวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ขออนุญาตใช้หลักสูตรโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร เชิญประชุมคณะกรรมการร่วมกับสถานประกอบการกลั่นกรองหลักสูตร มีการใช้หลักสูตรที่ได้พัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาโดย ครู ผู้เรียน สถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

แบบสรุปผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับ ปวช./ปวส. ปีการศึกษา 2558

สาขางาน	สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร		พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ		ทดลองใช้หลักสูตร		ประเมินหลักสูตร		นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้		รวมปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
ยานยนต์	✓		✓		✓			✓		✓	3
ไฟฟ้ากำลัง	✓		✓		✓			✓		✓	3
อิเล็กทรอนิกส์	✓		✓		✓			✓		✓	3
การบัญชี	✓		✓		✓			✓		✓	3
รวม											12
ร้อยละ											60

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร		✓
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน		✓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา
3. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
4. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
5. ร้อยละของสาขางานที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกรายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

ครูจัดทำแผนการสอนย่อ แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีการบูรณาการกับคุณลักษณะ 3D มีการตรวจสอบแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมครบตามคำอธิบายรายวิชากำหนด

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

แบบสรุปผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ระดับ ปวช. ปวส.
ปีการศึกษา 2558

สาขางาน/แผนกวิชา	จำนวนครู		ร้อยละของครู
	ทั้งหมด	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบตามคุณภาพ	
ยานยนต์	5	4	80.00
ไฟฟ้ากำลัง	3	3	100.00
อิเล็กทรอนิกส์	5	4	80.00
การบัญชี	2	2	100.00
สามัญสัมพันธ์	5	5	100.00
โลหะการและเทคนิคพื้นฐาน	2	2	100.00
รวม	22	20	90.91

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ดำเนินการครบตามข้อกำหนด}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา}} \times 100$$

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.2 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
3. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน
4. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีนโยบายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอบรมการทำวิจัย

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนรู้และให้ครูเขียนแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ให้ครูบันทึกหลังการสอน นำผลจากการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดทำการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

**แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ระดับ ปวช. / ปวส. ปีการศึกษา 2558**

แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
		สอนตามแผนฯ	สรุปใช้สื่อเหมาะสม	บันทึกหลังสอน	ทำวิจัย	นำผลวิจัยไปใช้
ยานยนต์	5	4	4	4	4	4
ไฟฟ้ากำลัง	3	3	3	3	3	3
อิเล็กทรอนิกส์	5	4	4	4	4	4
การบัญชี	2	2	2	2	2	2
สามัญสัมพันธ์	5	5	5	5	5	5
โลหะการและเทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	2	2	2
รวม	22	20	20	20	20	20
ร้อยละ		90.91	90.91	90.91	90.91	90.91

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายแลผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชาที่สอน	✓	
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชาที่สอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.3 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
3. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน
5. หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน
6. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
7. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูทุกคน แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ให้ครูทุกคนแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ในสัปดาห์แรกที่จัดการเรียนการสอน วัดผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

แบบสรุปละดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ระดับ ปวช. / ปวส. ปีการศึกษา 2558

แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ					
		แจ้งเกณฑ์วัดผลก่อนเรียน	วัดผลตามแผนการจัดการเรียนรู้	วัดผลหลากหลาย	ผู้เรียนมีส่วนร่วม	นำผลไปพัฒนาผู้เรียน	ปฏิบัติครบทุกประเด็น
ยานยนต์	5	4	3	4	4	4	3
ไฟฟ้ากำลัง	3	3	3	3	3	3	2
อิเล็กทรอนิกส์	5	4	3	4	4	4	3
การบัญชี	2	2	2	2	2	2	2
สามัญสัมพันธ์	5	5	5	5	5	5	5
โลหะการและเทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	2	2	2	2
รวม	22	20	18	20	20	20	17
ร้อยละ	100.00	90.91	81.82	90.91	90.91	90.91	85.00

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน กำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓	
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓	
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.4 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
3. หลักฐานการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
4. หลักฐานการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ในทุกรายวิชาที่สอน
5. หลักฐานการใช้ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูทุกคนในทุก รายวิชาที่สอน
6. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
7. หลักฐานการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน / โครงการ ในการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดทำและคัดเลือกสถานประกอบการ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงาน มีการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนฝึกงาน ส่งนักศึกษาฝึกงาน และติดตามนิเทศการฝึกงานของนักศึกษาในสถานประกอบการ มีการวัดผลผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ มีการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่มีต่อนักศึกษาและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและมีการสัมมนาการฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การฝึกงานของแต่ละแห่ง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินการและส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และวิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

แบบสรุปละดับคุณภาพในการฝึกงาน ผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 / ปวส.2 ปีการศึกษา 2558

แผนกวิชา	การปฏิบัติ					
	ร่วมมือกับ สถาน ประกอบการ	จัด ปฐมนิเทศ	นิเทศ ฝึกงาน	วัดผล ร่วมกับสถาน ประกอบการ	สัมมนาการ ฝึกงาน	ปฏิบัติครบ ทุกประเด็น
ยานยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวม	4	4	4	4	4	4
ร้อยละ	100	100	100	100	100	100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	✓	
2.	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓	
3.	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการหน่วยงาน	✓	
4.	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงาน	✓	
5.	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ข้อ 5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ข้อ 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ข้อ 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ข้อ 2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ข้อ 1	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.5 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
2. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมคู่มือการฝึกงาน
3. หลักฐานนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
4. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
5. หลักฐานการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา
6. หลักฐานการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	พอใช้
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2			4.60

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยมีการสรรหาบุคคลเพื่อรับการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มีการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา และมีคำสั่งแต่งตั้งให้บุคคล ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข มีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับวิทยาลัยฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีการสรุปผลการประเมินคุณภาพ การปฏิบัติงานของกรรมการสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการปฏิบัติงานของกรรมการสถานศึกษา วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น การประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ประเด็นพิจารณา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.1 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
3. หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. หลักฐานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้การจัดทำแผนพัฒนา และวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายหน้าที่เป็นลายลักษณ์อักษร ศึกษาศักยภาพของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นแบบพัฒนาสถานศึกษา มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนา ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและมีการรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ประเด็นพิจารณา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งทางภาครัฐและเอกชน	✓	
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.2 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. หลักฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. หลักฐานการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
5. รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดอัตลักษณ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดแผนงาน / โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ มีการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ประเด็นพิจารณา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.3 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ

ความพยายาม (Attempt)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ใช้ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ในการบริหารโดยผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การดำเนินโครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยของจังหวัด CEO แผนเขตการศึกษา แผนอาชีวศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งได้บริหารงานตามแผนและโครงการที่จัดทำขึ้น มีการตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานตามแผน โดยการแต่งตั้งหัวหน้างาน หัวหน้าแผนก/ หัวหน้าคณะตามโครงสร้างการบริหารและกำหนดภาระหน้าที่ตามโครงสร้างบริหาร มีการตรวจแบบความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อผู้บริหารเพื่อให้การบริหารงานเป็นที่ยอมรับของฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการสำรวจคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ประเด็นพิจารณา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.4 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
4. หลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
5. หลักฐานการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการพัฒนานักเรียน นักศึกษา เข้าใหม่ด้าน ICT

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการพัฒนานักเรียน นักศึกษา เข้าใหม่ด้าน ICT เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้งานให้เกิดประโยชน์และถูกต้อง มีการพัฒนาอินเทอร์เน็ตระบบไร้สายที่ครอบคลุมพื้นที่กำหนด พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการระบุตัวตนในการใช้อินเทอร์เน็ต ปรับปรุงระบบ RMS สำหรับเปิดอ่านหนังสือ ประกาศ ประชาสัมพันธ์ มีการปรับปรุงข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ จัดทำข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ประเด็น มีความพึงพอใจเฉลี่ย เท่ากับ 4.20 ผลจากการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ประเด็นพิจารณา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.5 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างน้อย 9 ประเภท และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
2. หลักฐานการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
3. หลักฐานที่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
4. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน/โครงการการบริหารความเสี่ยง แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการการบริหารความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน โดยครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ผู้เรียนและผู้ปกครองมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องคือ โครงการแต่งตั้งครูเวรหน้าประตูวิทยาลัยฯ โครงการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองและพบครูที่ปรึกษา การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญเพื่อทำพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ-เนตรนารี โครงการกีฬาสร้างความปรองดองสมานฉันท์ และความสามัคคีรั้ววิทยาลัย การส่งเสริมวัฒนธรรมวันไหว้ครู การเลือกตั้งนายก อ.ช.ท. วิทยาลัยฯ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย (กิจกรรมโต้วาที) โครงการวัยรุ่นยุคใหม่หัวใจสุขภาพ โครงการส่งเสริมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด โครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา (เลือกตั้ง อวท.) โครงการงานมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม พระบรมราชินีนาถ โครงการงานมหามงคลเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการอาชีวะจิตอาสาเพื่อนำพาสันติสุข โครงการรำลึกพระคุณครูและวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย โครงการอาชีวะพัฒนา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ โครงการเด็กอาชีวะบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรม Home Room

มีการประเมินความพึงพอใจหรือคุณภาพการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะต่างๆ จึงทำให้ผลความเสี่ยงของด้านต่าง ๆ ลดลง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดโครงการการบริหารความเสี่ยง วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปแบบบันทึกจำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติด
ตรวจสอบสารเสพติด ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	รายการ	จำนวนผู้เรียน		โครงการป้องกันความเสี่ยง
		ทั้งหมด	ที่ประสบปัญหา	
1. ด้านความปลอดภัย				
1.1	อุบัติเหตุจากการเดินทาง	366	1	- โครงการทำประกันอุบัติเหตุ - โครงการวัยรุ่นยุคใหม่ หัวใจกู้ชีพ
1.2	ลักขโมย	366	-	- โครงการคุณธรรม จริยธรรม - โครงการรำลึกพระคุณครูและวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย
1.3	เครื่องจักร เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการฝึกงาน	366	-	- การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
2. ด้านการทะเลาะวิวาท				
2.1	ทะเลาะวิวาทภายในสถานศึกษา	366	-	- โครงการส่งเสริมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด - โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา (เลือกตั้ง อวท.) - โครงการกีฬาสร้างความปรองดองสมานฉันท์ และความสามัคคีในรั้ววิทยาลัย
2.2	ทะเลาะวิวาทกับสถาบันอื่น	366	-	
3. ด้านสิ่งเสพติด				
3.1	บุหรี่	366	-	- โครงการส่งเสริมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด
3.2	ยาบ้า	366	-	
4. ด้านสังคม				
4.1	การตั้งครุฑ	366	-	- โครงการส่งเสริมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด - โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย (กิจกรรมไต่เวที) - โครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชน เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ - โครงการอาชีพพัฒนาใส่ใจสิ่งแวดล้อม
4.2	การติดเกมส์	366	-	
4.3	การหนีเรียน	366	-	
5.2	การพนันฟุตบอล	366	-	

ลำดับ	รายการ	จำนวนผู้เรียน		โครงการป้องกันความเสี่ยง
		ทั้งหมด	ที่ประสบปัญหา	
4. ด้านสังคม (ต่อ)				
4.1	การตั้งครุฑ	366	-	- โครงการอาชีวะจิตอาสาเพื่อนำพาสันติสุข - โครงการเด็กอาชีวะบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรม Home Room
4.2	การติดเกมส์	366	-	
4.3	การหนีเรียน	366	-	
5. ด้านการพนัน				
5.1	เล่นไพ่ / ไฮโล	366	-	- โครงการคุณธรรม จริยธรรม - โครงการรำลึกพระคุณครูและวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย
5.2	การพนันฟุตบอล	366	-	

ประเด็นพิจารณา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.6 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้านโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง
2. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง
3. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
4. หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
5. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง (เพิ่มหรือลด) ในแต่ละด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน / โครงการในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามโครงการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรม ได้แก่ ปฐมนิเทศผู้เรียน แต่งตั้งครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน นักศึกษา ทุกๆ ด้าน แต่งตั้งครูเพื่อให้ความรู้ในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง และมีการเยี่ยมบ้านศิษย์เพื่อร่วมกันดูแลและแก้ปัญหานักเรียน นักศึกษา มีการให้ทุนการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดระบบดูแลผู้เรียน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ประเด็นพิจารณา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.7 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียน
2. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการพบ การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
3. หลักฐานการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
4. แผนงาน โครงการและผลการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
5. หลักฐานการดำเนินงานโครงการการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน/โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ภายในสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียนของวิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจและนำผลการประเมินมาปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ และการใช้อาคารสถานที่ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ที่.	ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อ คุณภาพการฝึกอบรมของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยรวม (รวมช่องที่ 1-5 และหารด้วย N)
		N = 70 (ระบุจำนวนผู้สำรวจ)					
		5	4	3	2	1	
1. สภาพแวดล้อม							
1.1	วิทยาลัยจัดแต่งสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมสวยงาม	41	9	-	-	-	4.82
1.2	สภาพแวดล้อมสดชื่น ปลอดภัย สบายตา	49	1	-	-	-	4.98
1.3	การตกแต่งสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม	45	5	-	-	-	4.90
2. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ							
2.1	มีความสะอาดเป็นระเบียบ	41	8	1	-	-	4.80
2.2	มีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอสำหรับผู้เข้าอบรม	43	7	-	-	-	4.86
2.3	มีตารางการใช้ห้อง/โรงฝึกงานชัดเจน	45	4	1	-	-	4.88
2.4	มีระเบียบและข้อปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการ	40	10	-	-	-	4.80
2.5	มีการจัดเก็บวัสดุ/อุปกรณ์เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกแก่การใช้งาน	43	7	-	-	-	4.86
2.6	มีแสงสว่างเพียงพอและการระบายอากาศที่ดี	47	3	-	-	-	4.94
3. ศูนย์วิทยบริการ							
3.1	มีหนังสือ สื่อต่างๆ ที่ทันสมัย	42	6	2	-	-	4.80
3.2	มีระบบสารสนเทศให้บริการ	43	6	1	-	-	4.84
3.3	มีระบบสืบค้นที่สะดวก รวดเร็ว	41	9	-	-	-	4.82
ค่าเฉลี่ยรวม (หารด้วย 10 และใช้จุดทศนิยมสองหลัก)							4.86

ประเด็นพิจารณา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.8 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
3. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแผนงาน/โครงการ จัดหาซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ ครุภัณฑ์การเรียนการสอนและจัดงบประมาณมาสนับสนุน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามโครงการ มีการซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่สามารถใช้งานได้ จัดซื้อครุภัณฑ์ แผนกไฟฟ้ากำลัง แผนกยานยนต์ สาขางานช่างโลหะการและเทคนิคพื้นฐาน มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่าย และนักเรียน นักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ประเด็นพิจารณา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.9 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
3. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
4. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

1. วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. วิทยาลัยฯ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษาในการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับวิชาชีพ
3. วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอขอรับคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปี 2558

ความพยายาม (Attempt)

1. วิทยาลัยฯ จัดอบรม และจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้ได้รับการฝึกอบรม ด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ตามหน้าที่ ตามความถนัดตามความสนใจ และความเหมาะสม ของแต่ละบุคคล
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการ จัดครูผู้สอนตาม ความต้องการของโรงเรียนต้นสังกัด จากความร่วมมือในการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับโรงเรียนประถมและมัธยม มีโรงเรียนเข้าร่วม ปีการศึกษา 2558 มีโรงเรียนจำนวน 11 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 1,357 คน
3. วิทยาลัยฯ ได้ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ ให้มีการคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด ประจำปี 2558 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น
 จำนวน 3 คน คือ นายชาญณรงค์แดงสุวรรณ, นางจริยา สุวรรณชาติ และ นางปณชรัลมี บุตรอินพรหม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของแต่ละแผนกวิชา ในปีการศึกษา 2558

แผนกวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ				
		ฝึกอบรม วิชาการ/ วิชาชีพและ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	รับ ทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรือ งาน สร้างสรรค์	ร่วม โครงการ แลกเปลี่ยน ครู	การพัฒนา คุณภาพ ชีวิต	ได้รับการ ประกาศ เกียรติคุณ
ช่างยนต์	5	5	1	1	5	-
ช่างไฟฟ้ากำลัง	3	3	1	1	3	-
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	5	1	1	5	-
การบัญชี	2	2	-	-	2	-
สามัญสัมพันธ์	5	5	-	-	5	2
โลหะการและเทคนิค พื้นฐาน	2	2	-	-	2	1
คหกรรม	6	6	-	3	6	-
พลศึกษา	2	2	2	2	2	-
ดนตรี	1	1	-	-	1	-
รวม	31	31	5	8	31	3
ร้อยละ		100.00	16.13	25.81	100	9.68

ประเด็นพิจารณา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับ ทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือ หน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณ วิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.10 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ หรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้บริหารจัดทำ และจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการประชุมแผนกวิชาเพื่อจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และจัดหาสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการดำเนินงาน ในการบริการวิชาการและวิชาชีพ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์นำมาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และขอความอนุเคราะห์ในการระดมทรัพยากรบุคคลเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริหารการเงินและงบประมาณ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปข้อมูลการบริหารการเงินและงบประมาณกับแผนปฏิบัติการประจำปี วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ปีงบประมาณ 2558

ลำดับ	รายการประเมิน	จำนวนเงิน	ร้อยละของงบดำเนินงาน
1	รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน	396,236	13.32
2	รายได้หรือมีมูลค่าผลผลิต ผลจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน	117,080	29.55
3	รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ	580,633	19.51
4	รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้บริหารจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	130,000	4.37
5	รายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	156,801.80	5.27

ประเด็นพิจารณา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	✓	
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมูลค่าผลผลิต ผลจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของวัสดุฝึก	✓	
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	✓	
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		✓
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.11 อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก
 ☒ ดี
 ☐ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- หลักฐานแสดงงบดำเนินการของสถานศึกษา
- หลักฐานรายงานการจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการและวิชาชีพ
- หลักฐานรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- หลักฐานรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินโครงการโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชน สถาน
ประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้ภายในวิทยาลัยฯ และให้นักศึกษา ศึกษาดูงานจาก
สถานประกอบการ และฝึกงานตามสถานประกอบการต่างๆ และมีการระดมทรัพยากร เช่น
งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มาส่งเสริมและสนับสนุนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการระดมทรัพยากรมาจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

**สรุปข้อมูลการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ
ต่างประเทศ ของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ปีงบประมาณ 2558**

1. จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ที่	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ใน ประเทศ (/)	ต่างประ เทศ (/)	ความ เชี่ยวชาญ เฉพาะ	การเข้าร่วมพัฒนาผู้เรียน			ที่อยู่ติดต่อได้
					วัน เดือน ปี	เรื่องที่เข้า ร่วม	จำนวน ชั่วโมง	
	สาขางานยานยนต์							
1	นายอนุพงษ์ เลาะยะผา	✓		ช่างยนต์	11 ก.พ. 59	โครงการฝึกอบรมขับขี่ปลอดภัย	6	60-60/1 ถ.คชเสนีย์ 1 ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000
	สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง							
1	นายประทีป จันทรลาภ	✓		ครูผู้ฝึกฝีมือแรงงาน	20-21 ม.ค. 59	โครงการฝึกอบรมก่อนสอบรับรองความรู้ความสามารถให้กับนักเรียนนักศึกษา	6	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดยะลา 111 ม.5 ต.วังพญา อ.รามัน จ.ยะลา 95140
	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์							
1	นายถวิล หลีเจริญ	✓		ครูผู้ฝึกฝีมือแรงงาน	27-29 ม.ค. 59	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกอบและติดตั้งคอมพิวเตอร์	18	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดยะลา 111 ม.5 ต.วังพญา อ.รามัน จ.ยะลา 95140
	สาขางานการบัญชี							
1	นางนุรีดา ภูโน	✓		การบัญชี	8 ม.ค. 58	โครงการพัฒนานักบัญชีเข้าสู่เสรีอาเซียน	4	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ยะลา 100 ม.5 ต.สะเตงนอก อ.เมือง จ.ยะลา 95000
	สาขางานสามัญสัมพันธ์ : ด้านภาษา							
1	Miss Sujuan Mo	✓		ภาษาจีน	4 ก.ค.-23 ส.ค. 58	โครงการอบรมภาษาจีน	120	มหาวิทยาลัยอิสลาม
2	นายอัสนัน ยูนิ	✓		ภาษามลายู	4 ก.ค.-23 ส.ค. 58	โครงการอบรมภาษามลายู	120	วิทยาลัยสารพัดช่าง ยะลา อ.เมือง จ.ยะลา 95000
3	Mr. Miratlör B.Aninao	✓		ภาษาอังกฤษ	5-7 ก.ย. 58	โครงการอบรมภาษาอังกฤษ	60	วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี

	สาขางานสามัญสัมพันธ์ : ด้านภาษา (ต่อ)							
4	นางสาวนุรยานี สาแม	✓		ภาษาอังกฤษ	4-23 ส.ค.58	โครงการอบรม ภาษาอังกฤษ	60	วิทยาลัยการอาชีพ ปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี

2. สถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา
กับวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ที่	รายชื่อสถานประกอบการ	ใน ประเทศ (/)	ต่าง ประ เทศ(/)	ที่ตั้งสถานประกอบการ	ประเภทของ สถาน ประกอบการ	เรื่องความร่วมมือ กับสถานศึกษา	หมายเหตุ
สาขางานยานยนต์							
1	อู่ V-N เซอร์วิส	✓		ถ.สาย 15 อ.เมือง จ.ยะลา 95000	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
2	บริษัทอริยมอเตอร์ จำกัด	✓		6 ถ.เทศบาล 1 ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000 073-211763	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
3	บริษัทพิธานพาณิชย์	✓		60-60/1 ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
4	อู่ขวัญเมืองเซอร์วิส	✓		สวนขวัญเมือง	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
5	บริษัทพิธานพาณิชย์ ศูนย์บริการและซ่อม	✓		60-60/1 ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000 073-221781	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง							
1	ร้านปัญญาแอร์	✓		239 ถนนสิโรรส ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000 073-214360	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
2	โรงพยาบาลสิโรรส	✓		247-9 ถ.สิโรรส ต.สะเตง อ.เมือง . ยะลา 95000 073-223600-4	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
3	บริษัทอลซีซั่น โฮเทล จำกัด	✓		106 ประชาธิปัตย์ ต. หาดใหญ่ อ.เมือง สงขลา 90110	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	

	สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง (ต่อ)						
4	บริษัทมาร์เต็ค ยะลา จำกัด	✓		93-94 ม.2 ต.พร่อน อ.เมือง จ.สงขลา 95160 073-252642	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์						
1	บริษัทยะลา อาร์ ซี ประดับยนต์	✓		ตลาดเมืองใหม่ อ. เมือง จ.ยะลา 95000	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
2	ร้านไอทีนัสรี	✓		2 ถ.เทศบาล 9 ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000 073-720678	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
	สาขางานการบัญชี						
1	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูยะลา จำกัด	✓		375 ถ.สีโรรส ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
2	สำนักงานสรรพากรยะลา	✓		3 ถ.วงเวียน 2 ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
3	บริษัทสมควรการบัญชี	✓		179 ถ.ภูเก็ต ต.ตลาด ใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
4	สหกรณ์จังหวัดยะลา	✓		21 ถ.วงเวียน 2 ต.สะเตง อ.เมือง จ. ยะลา 95000	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
5	บริษัทเจริญการบัญชี	✓		5/23 ภูเก็ตการ์เด็นวิลล์ ต.รัชฎา อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
6	บริษัทพรหมเทพการบัญชี จำกัด	✓		108/26 ม.5 ถ.เฉลิม พระเกียรติ ต.รัชฎา อ. เมือง จ.ภูเก็ต 83000	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	
7	บริษัท เอ็ม แอนด์ เอส การ บัญชี จำกัด	✓		8/126 ม.3 ถ.เฉลิมพระ เกียรติ ต.รัชฎา อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000	ศูนย์บริการ	จัดการเรียน การสอน	

3. วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รายการที่ได้รับการสนับสนุน				หมายเหตุ
		งบประมาณ	วัสดุ	อุปกรณ์	ครุภัณฑ์	
	สำนักงานยานยนต์					
1	สีฟันทรงยนต์		✓			10 ลิ้ง
	สำนักงานช่างไฟฟ้ากำลัง					
1	เครื่องเชื่อมแก๊ส			✓		1 เครื่อง
	สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์					
1	ชุดคอมพิวเตอร์			✓		2 ชุด
2	โปรแกรม Microsoft Windows		✓			2 ชุด
3	สื่อ อุปกรณ์การเรียน		✓			66 รายการ

4. วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีโครงการที่มีการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการที่มีการระดมทรัพยากร	ในประเทศ	ต่างประเทศ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	สำนักงานยานยนต์			
1	โครงการฝึกอบรมขับขี่ปลอดภัย	✓		นายมุฮัมมัด เจ๊ะสนิ
	สำนักงานช่างไฟฟ้ากำลัง			
1	โครงการฝึกอบรมสอบรับรองความรู้ความสามารถให้กับนักเรียน/นักศึกษา	✓		นายชำนาญวิทย์ สุขแก้ว
	สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์			
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกอบและติดตั้งคอมพิวเตอร์	✓		นายอัสสัน เจ๊ะเงาะ
	สำนักงานการบัญชี			
1	โครงการพัฒนานักบัญชีเข้าสู่เสรีอาเซียน	✓		นางสาวนุรีชน อามู

ประเด็นพิจารณา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	✓	
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขาที่เปิดสอน	✓	
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	✓	
4	สถานศึกษามีมีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ หรือ ต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.12 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก
 ☐ ดี
 ☐ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ
2. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน
4. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
5. รายการทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา
6. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
6. ระดับคุณภาพในการบริหาร ความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบ ดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและ ดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา และการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
9. ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
11. ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ประเด็น	ดี
12. ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3			4.92

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

การบริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน โครงการ บริการวิชาการและวิชาชีพให้แก่ชุมชน/สังคม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมตามโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โครงการ Fix it center โครงการปณิธานความดี โครงการตรวจก่อนใช้รถ (เทศกาลสงกรานต์) โครงการ Open House ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ โดยครู บุคลากร และนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ทุกสาขางานดำเนินงานครบ 2 โครงการ ต่อปี มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ อยู่ในระดับ ดี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูลการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา
ปีการศึกษา 2558

สาขางาน	โครงการ							
	ชื่อโครงการ	จำนวนครูและบุคลากร			จำนวนผู้เรียน			ระดับ ความ พึง พอใจ
		ทั้งหมด	ที่เข้าร่วม โครงการ	ร้อยละ	ทั้งหมด	ที่เข้าร่วม โครงการ	ร้อยละ	
ยานยนต์	1. โครงการ Fix it center	25	23	92.00	62	60	96.77	4.85
	2. โครงการปณิธานความดี				17	12	70.58	3.50
	3. โครงการตรวจก่อนใช้ (เทศกาลสงกรานต์)				17	12	70.58	3.80
ไฟฟ้ากำลัง	1. โครงการ Fix it center	17	15	94.12	101	92	91.09	4.50
	2. โครงการปณิธานความดี				5	5	100.00	3.50
อิเล็กทรอนิกส์	1. โครงการ Fix it center	13	13	100.00	33	33	100.00	4.30
	2. โครงการปณิธานความดี				5	5	100.00	3.25
	3. โครงการ Open House				41	39	95.00	4.21
การบัญชี	1. โครงการ Open House	6	6	100.00	17	17	100.00	4.00
	2. โครงการ Fix it center				3	3	100.00	4.50
	3. โครงการปณิธานความดี				3	3	100.00	3.25
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1. โครงการ Open House				62	55	88.71	4.32
รวม		61	57	93.44	366	297	81.14	4.00

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงานโครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.1 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
- หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
- โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพของแต่ละสาขางาน
- ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของครูและบุคลากรที่กฝ่ายในสถานศึกษา
- ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
- หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4			5.00

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดเป็นนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง โดยจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการทุกสาขาวิชา และส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมใหม่ งานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดให้ครูจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการทุกแผนกวิชา มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนรวมถึงสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และโครงงาน ระดับ ปวช. จำนวน 3 คน ต่อ 1 ชั้น ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน ต่อ 1 ชั้น ส่งผลงานเข้าประกวดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน และนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

**สรุปข้อมูลการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ปีงบประมาณ 2558**

สาขาวิชา/ สาขางาน	จัด ประกวด	จัดจำนวน ผู้เรียนตาม เกณฑ์	จำนวนผลงาน						
			ผลงาน ทั้งหมด	ใช้ใน สถานศึกษา	เผยแพร่ สาธารณชน	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด			
						ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ
ยานยนต์									
ปวช.									
ชุดฝึกระบบเบรครถจักรยานยนต์	-	✓	1	✓	-	-	-	-	-
ปวส.									
เครื่องมือพิเศษที่ดัดลูกสูบรถยนต์	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
เครื่องแยกไข่ขาว	-	✓	1	✓	-	-	-	-	-
เครื่องสูบน้ำ	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
แท่นจับเครื่องยนต์	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
เครื่องอัดกระป๋อง	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
เครื่องมือพิเศษถอดแหวนล้อรถ	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
ที่ถอดสปริงโช๊คหน้า	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
ที่ถอดไส้กรองน้ำมันเครื่อง	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
ไฟฟ้ากำลัง									
ปวช.									
เหล็กนำ 3 in 1	✓	✓	1	✓	-				
ที่ตอกเข็มขัดรัดสายแบบยิง									
ปวส.									
เตียงสุขภาพสำหรับผู้ป่วยติดเตียง	✓	✓	1	-	✓	-	-	-	✓
วิวฟันหลัก	✓	✓	1	-	✓	-	✓	-	-
ที่ปอกตาสับปะรด	✓	✓	1	-	✓	-	✓	-	-
เครื่องคลี่สายไฟ และเก็บสายไฟ	✓	✓	1	✓	✓	-	-	-	-
ถังขยะอัตโนมัติ	-	✓	1	✓	-	-	-	-	-
ถังอัดลมรีไซเคิล	-	✓	1	✓	-	-	-	-	-
อุปกรณ์ถอด-ใส่หลอดไฟฟลูออเรสเซนต์	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
เครื่องแกะเมล็ดข้าวโพด	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
Power Amp	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
กรรไกรตัดผลไม้ด้ามยาว	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
เครื่องเจาะน้ำมันมะพร้าว	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
ปืนอัดแก๊ส	-	✓	1	-	-	-	-	-	-

สาขาวิชา/ สาขางาน	จัด ประกวด	จัดจำนวน ผู้เรียนตาม เกณฑ์	จำนวนผลงาน						
			ผลงาน ทั้งหมด	ใช้ใน สถาน ศึกษา	เผยแพร่ สาธารณชน	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับ			
						สูงสุด			
						ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ
อิเล็กทรอนิกส์									
ปวส.									
เครื่องถอดจอบแท็บเล็ต	✓	✓	1	✓	✓	-	-	-	-
เครื่องปอกสับปะรด	✓	✓	1	-	✓	-	-	-	-
กังหันลมผลิตไฟฟ้า	✓	-	1	-	✓	-	✓	-	-
เตาแก๊สพลังงานชีวมวล	✓	-	1	-	✓	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์พลังงานแสงอาทิตย์	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์จากเศษวัสดุเหลือใช้	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
นาฬิกาตั้งโต๊ะจากฮาร์ดดิส	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
พัดลมตั้งโต๊ะจากชิ้นส่วนคอมพิวเตอร์	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
กล่องวางปากกาจากชิ้นส่วนคอมพิวเตอร์	-	✓	1	-	-	-	-	-	-
การบัญชี									
ปวส.									
การนำเสนอโปรแกรมสำเร็จรูป Smartbiz ทางการบัญชีมาประยุกต์ใช้ในร้านเวฟวันคาร์แคร์	-	✓	1	✓	-	-	-	-	-
การนำเสนอโปรแกรมสำเร็จรูป Smartbiz ทางการบัญชีมาประยุกต์ใช้ในร้านเวฟวันโมบาย	-	✓	1	✓	-	-	-	-	-
การนำเสนอโปรแกรมสำเร็จรูป Smartbiz ทางการบัญชีใช้ในร้านสามใบเถา	-	✓	1	✓	-	-	-	-	-
กรณีศึกษางบประมาณของบริษัทพรีเมียร์ มาร์เก็ตติ้ง จำกัด	-	✓	1	✓	-	-	-	-	-
กรณีศึกษางบประมาณของบริษัทอนันดา ดีเวอร์ล็อปเมนต์ จำกัด	-	✓	1	✓	-	-	-	-	-
กรณีศึกษางบประมาณของบริษัทเอเชีย ไฟเบอร์ จำกัด	-	✓	1	✓	-	-	-	-	-
รวม			38	11	8	-	3	-	1
ร้อยละ			100	28.95	26.32	-	7.89	-	2.63

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวน ผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษา		✓
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ		✓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.1 อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก
 ☐ ดี
 ☒ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
3. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ในแต่ละสาขางาน
4. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
5. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่
6. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู จัดโครงการสนับสนุนต่างๆ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มอบหมายพร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย ให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยครู 1 คน จัดทำวิจัย 1 เรื่อง ต่อ 1 ภาคเรียน ครูจัดทำผลงานจำนวน 62 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครูไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ วิทยาลัยฯดำเนินการได้ 4 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปข้อมูลการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ปีงบประมาณ 2558

สาขางานแผนกวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูจัดทำ ผลงาน	จำนวนผลงาน						
			ผลงาน ทั้งหมด	ใช้ใน สถานศึกษา	เผยแพร่ สาธารณชน	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด			
						ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ
ยานยนต์	5	5	10	10	5	-	-	-	-
ไฟฟ้ากำลัง	3	3	6	6	3	-	-	-	-
อิเล็กทรอนิกส์	5	5	10	10	5	-	-	-	-
การบัญชี	2	2	4	4	2	-	-	-	-
สามัญสัมพันธ์	5	5	10	10	5	-	-	-	-
โลหะการและเทคโนโลยีพื้นฐาน	2	2	4	4	2	-	-	-	-
คหกรรม	6	6	12	12	6	-	-	-	-
พลศึกษา	2	2	4	4	2	-	-	-	-
ดนตรี	1	1	2	2	1	-	-	-	-
รวม	31	31	62	62	31	-	-	-	-
ร้อยละ			100	100	50	-	-	-	-

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับ รางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ		✓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.2 อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก
 ☒ ดี
 ☐ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
3. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
4. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
5. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	พอใช้
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ประเด็น	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5			3.50

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความพยายาม (Attempt)

มีการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการงานมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม พระบรมราชินีนาถ
2. โครงการงานมหามงคลเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อแห่งชาติ)
3. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา (เลือกตั้ง อวท.)
4. โครงการอาชีวะจิตอาสาเพื่อนำพาสันติสุข
5. โครงการรำลึกพระคุณครูและวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์, ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกิจกรรมทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ประจำปีการศึกษา 2558

แผนกวิชา	จำนวน โครงการ	จำนวนครู / บุคลากร			จำนวนผู้เรียน		
		ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
ช่างยนต์	5	5	5	100	96	88	91.67
ช่างไฟฟ้ากำลัง	5	4	4	100	106	96	90.57
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	5	5	100	79	72	91.14
การบัญชี	5	2	2	100	23	21	91.30
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	9	9	100	62	62	100.00
สามัญสัมพันธ์	5	5	5	100	-	-	-
โลหะการและเทคโนโลยีพื้นฐาน	5	2	2	100	-	-	-
คหกรรม	5	6	6	100	-	-	-
พณิชยการ	5	2	2	100	-	-	-
ดนตรี	5	1	1	100	-	-	-
ฝ่ายสนับสนุนการสอน	5	29	29	100	-	-	-

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาทุกคนและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่ มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.1 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
3. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
4. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
7. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/กิจกรรม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากร ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จำนวน 5 โครงการ ได้แก่ โครงการอาชีวะพัฒนาใส่ใจสิ่งแวดล้อม โครงการอาชีวะจิตอาสาเพื่อนำพาสันติสุข โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ และโครงการเด็กอาชีวะบำเพ็ญประโยชน์ มีการประเมินผลการดำเนินการโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินโครงการโดยประเมินความพึงพอใจที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

**ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ประจำปีการศึกษา 2558**

แผนกวิชา	จำนวน โครงการ	จำนวนครู			จำนวนผู้เรียน		
		ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
ช่างยนต์	5	5	5	100	96	87	90.62
ช่างไฟฟ้ากำลัง	5	3	3	100	106	95	89.62
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	5	5	100	79	71	89.87
การบัญชี	5	2	2	100	23	21	91.30
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	9	9	100	62	60	96.77
สามัญสัมพันธ์	5	5	5	100	-	-	-
โลหะการและเทคนิคพื้นฐาน	5	2	2	100	-	-	-
คหกรรม	5	6	6	100	-	-	-
พาณิชยกรรม	5	2	2	100	-	-	-
ดนตรี	5	1	1	100	-	-	-
ฝ่ายสนับสนุนการสอน	5	29	29	100	-	-	-

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.2 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
3. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินโครงการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ได้แก่ โครงการแข่งขันกีฬาสร้างความปลอดภัยและสามัคคีในรั้ววิทยาลัย , โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย (กิจกรรมไต่วาที) , โครงการวัยรุ่นยุคใหม่ หัวใจกู้ชีพ , โครงการส่งเสริมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด , โครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการพูดในที่ชุมชนเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

**ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ
ของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ประจำปีการศึกษา 2558**

แผนกวิชา	จำนวน โครงการ	จำนวนครู			จำนวนผู้เรียน		
		ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
ช่างยนต์	5	5	5	100	96	88	91.67
ช่างไฟฟ้ากำลัง	5	3	3	100	106	97	91.51
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	5	5	100	23	21	91.30
การบัญชี	5	2	2	100	23	22	95.65
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	9	9	100	79	73	72.41
สามัญสัมพันธ์	5	5	5	100	-	-	-
โลหะการและเทคนิคพื้นฐาน	5	2	2	100	-	-	-
คหกรรม	5	6	6	100	-	-	-
พาณิชยกรรม	5	2	2	100	-	-	-
ดนตรี	5	1	1	100	-	-	-

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.3 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
3. โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
4. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
7. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยฯ มีความรู้ความเข้าใจด้านการพัฒนาคุณภาพตัวชี้วัดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ครูและบุคลากร พร้อมทั้งนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมและการปฏิบัติได้จริง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

**สรุปการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ประจำปีการศึกษา 2558**

ที่	หัวข้อการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย (รวมช่องที่ 1 -5 และ หารด้วย N)
		N = 394 (ระบุจำนวนผู้สำรวจ)					
		5	4	3	2	1	
1	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมให้ชุมชนทราบ	2.54	1.93	0.03	-	-	4.50
2	การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	3.85	0.92	-	-	-	4.77
3	มีการเชิญผู้ปกครอง ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	2.54	1.93	0.03	-	-	4.50
4	มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.20	0.03	-	-	4.67
5	มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.20	0.03	-	-	4.67
6	เปิดโอกาสให้ชุมชนใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม	3.07	1.54	-	-	-	4.67
7	ผู้เรียนปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.90	2.46	0.02	-	-	4.61
8	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาพอเพียง	2.54	1.93	0.03	-	-	4.50
ค่าเฉลี่ยรวม							4.58

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6.4 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
2. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
5. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	5 (ดีมาก)
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	5 (ดีมาก)
3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	5 (ดีมาก)
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6			5.00

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำคำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา/ระดับแผนก/ระดับบุคคล

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงให้ความรู้เรื่องระบบการประกันคุณภาพภายใน การจัดเก็บข้อมูลหลักฐานประกอบการประเมิน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบผลการประเมินและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระบบการประกันคุณภาพภายใน ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาจำนวน 4 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก		✓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.1 อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. หลักฐานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. รายงานการประเมินคุณภาพประจำปี
5. หลักฐานการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้จัดกิจกรรมนำไปสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา สนับสนุนให้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ การเก็บหลักฐาน การตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายใน และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ และจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และสร้างความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้มีการประชุมในแผนกและสาขาวิชา มีการเก็บหลักฐาน และรายงานผลการตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายใน และนำผลการประเมินภายในมาใช้ปรับปรุงพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 วิทยาลัยฯ ดำเนินการได้ผล ดีมาก จำนวน 24 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 สรุปดังนี้

มาตรฐานที่		จำนวน ตัวบ่งชี้ ทั้งหมด	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ได้				
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
1	ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	8	4	-	2	2	-
2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	5	4	1	-	-	-
3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	12	11	1	-	-	-
4	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	1	1	-	-	-	-
5	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	2	-	1	1	-	-
6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	4	4	-	-	-	-
7	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1	-	1	-	-	-
รวม		33	24	4	3	2	-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่ต้องอยู่ใน เกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7.2 อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

ผลการตัดสิน 33 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 – 1.9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1 – 2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.1 – 3.12

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 5.1 – 5.2

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 6.1 – 6.2

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ 7.1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 4 ประเด็น	ดี
2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30 - 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24 - 29 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 - 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 - 17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	ปฏิบัติได้ 4 ประเด็น	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7			4.00

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย่ะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย่ะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย่ะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ จัดให้มีแผนงาน / โครงการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย่ะสันให้ครู บุคลากร และผู้รับการฝึกอบรม เชิญสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม และจัดทำแผนการฝึกอบรมโดยครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล แก้ไขปัญหาเป็นระยะๆ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย่ะสัน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีที่สุดค้องแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี	✓	
4	สถานศึกษามีการตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.1 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. หลักฐานการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี
4. หลักฐานการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
5. รายงานตามแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้แผนก/สาขาวิชา พัฒนาหลักสูตรวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการสำรวจความต้องการของชุมชนและมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาใหม่ และวิชาเดิมที่สนองความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการในบางรายวิชา มีการทดลองใช้หลักสูตร ประเมินผลหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการใช้และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของชุมชน สถานประกอบการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนรายวิชา ทั้งหมด	จำนวนการนำหลักสูตร รายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน 2 ปี	
			มี	ไม่มี
1	ยานยนต์	6	-	6
2	ไฟฟ้า	1	-	1
3	อิเล็กทรอนิกส์	5	-	5
4	โลหะการและเทคนิคพื้นฐาน	1	-	1
5	คหกรรม	19	1	18
6	พณิชยกรรม	6	3	3
7	ดนตรี	1	-	1
รวมทั้งสิ้น		39	4	35

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน 2 ปี

$$= \frac{\text{รายวิชาที่พัฒนาไม่เกิน 2 ปี แล้วนำไปใช้}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times 100$$

ร้อยละ 2.56

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร		✓
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตาม ข้อ (1) - (4) ไม่เกิน 2 ปี อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่ จัดการฝึกอบรม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.2 อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ข้อมูลรายวิชาที่จัดการฝึกอบรมในสถานศึกษา
- รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- หลักฐานความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา
- หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- หลักฐานที่สถานศึกษาได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 2 ปี ไปใช้ในการจัดการจัดการฝึกอบรม
- ร้อยละของรายวิชาที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 2 ปี ไปใช้ในการจัดการจัดการฝึกอบรมในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตร และมีคำสั่งการมอบหมายในรายวิชาที่ฝักอบรม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการรายวิชาด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ครู - อาจารย์ ได้ปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ปีการศึกษา 2558

แผนกวิชา	จำนวนรายวิชาที่สอนทั้งหมด	จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ที่จัดทำครบทุกประเด็น	ร้อยละ	เกณฑ์การตัดสิน				
				ดีมาก > ร้อยละ 80	ดี ร้อยละ 70-79.99	พอใช้ ร้อยละ 60-69.99	ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ร้อยละ 50
ช่างยนต์	6	6	100	✓				
ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	1	100	✓				
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	5	100	✓				
โลหะการและเทคโนโลยีพื้นฐาน	1	1	100	✓				
คหกรรม	19	19	100	✓				
พัฒนศึกษา	6	6	100	✓				
ดนตรี	1	1	100	✓				
รวม	39	39	100	✓				

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.3 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
2. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
3. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ อนุมัติตัวบุคคลให้ตรงกับความสามารถ แผนการสอน/ฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะ เกณฑ์การประเมินผล

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสม มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการอบรมในรายวิชา อนุมัติรายวิชา,ตัวบุคคลในการสอนอย่างโปร่งใส

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ครูอาจารย์ได้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ส่งผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และสารธทำงานได้ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ปีการศึกษา 2558

แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวนรายวิชา	จำนวนรายวิชาที่มีผลการปฏิบัติครบทั้ง 5 ประเด็น	ร้อยละ	ผลการปฏิบัติ	
					ครบ	ไม่ครบ
ช่างยนต์	3	6	6	100	✓	
ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	1	1	100	✓	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	5	5	100	✓	
โลหะการและเทคโนโลยีพื้นฐาน	1	1	1	100	✓	
คหกรรม	6	19	19	100	✓	
พณิชยการ	4	6	6	100	✓	
ดนตรี	1	1	1	100	✓	
รวม		39	39	100	✓	

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.4 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันต์ทั้งหมดในสถานศึกษา
2. ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันต์ทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม
3. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
4. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันต์ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรม
6. หลักฐานการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการจัดการฝึกอบรมของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันต์ในทุกๆรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
7. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันต์ในทุกๆรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม
8. หลักฐานการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันต์ ในทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน / โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนงาน โครงการ เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ จัดโครงการพัฒนาความรู้ในสถานประกอบการ และสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการเป็นวิทยากรจากบุคคลภายนอก

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประเมินโครงการ และการได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปข้อมูลการการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัน
ของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ปีงบประมาณ 2558

1. จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอน

แผนกวิชา	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่องที่บรรยาย/ ฝึกอบรม	จำนวนชั่วโมงที่ บรรยาย/ ฝึกอบรม	จำนวนผู้เข้า รับการ บรรยาย/ ฝึกอบรม
ยานยนต์	-	-	-	-
อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-
โลหะการและ เทคนิคพื้นฐาน	-	-	-	-
คหกรรม	อ.กฤษฎา เจ๊ะสนิ	การทำบุหงาซีเร๊ะ	40	20
	อ.กมลรัตน์ กลั่นสุวรรณ	การสร้างแบบ กางเกงขายาว	4	12
	อ.ธรรมรัตน์ เต็มนิรันดร์ รัตน์	- การแกะลายผม ด้วยปัตตาเลี่ยน	4	23
	อ.ณัฐวิทย์ รุ่งไพลินกิจพร	- การแต่งหน้า แฟนซี		
พณิชยกรรม	-	-	-	-

2. สถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศันกับแผนกวิชา

แผนกวิชา	ชื่อสถานประกอบการ	เรื่องความร่วมมือกับ สถานศึกษา	จำนวนชั่วโมงที่ บรรยาย/ฝึกอบรม	จำนวนผู้เข้า รับการ บรรยาย/ ฝึกอบรม
ยานยนต์	-	-	-	-
อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-
โลหะการและ เทคนิคพื้นฐาน	-	-	-	-
คหกรรม	โรงเรียนสอนตัดเสื้อ เสริมสวย นิรันดร์รัตน์ ธรรมรัตน์	การสอนด้านตัด เย็บเสื้อผ้าและ สอนด้านการ เสริมสวย	48	55
พณิชยกรรม	-	-	-	-

3. แผนกวิชา ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนกวิชา	รายการที่ได้รับการสนับสนุน				หมายเหตุ
	งบประมาณ	วัสดุ	อุปกรณ์	ครุภัณฑ์	
ยานยนต์	-	-	-	-	
ไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	
อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	
โลหะการและเทคนิคพื้นฐาน	-	-	-	-	
คหกรรม	-	-	-	1 ตัว	เก้าอี้ตัดผมชาย
พณิชยกรรม	-	-	-	-	
ดนตรี	-	-	-	-	

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
2.	สถานศึกษาจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
3.	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
4.	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
5.	สถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.5 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการการระดมทรัพยากร ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
2. ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม
3. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
4. ข้อมูลสถานประกอบการ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
5. รายการทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
6. รายงานการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน / โครงการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนเดิมและวิชาใหม่ ทุกรายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาและดำเนินการให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ และพัฒนาตนเองเพิ่มเติมในรายวิชาที่สอนและรายวิชาที่ต้องการพัฒนาจากสถานประกอบการ หน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณแก่ครูในการเข้ารับการอบรม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 5 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 83.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ
ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน ในปีการศึกษา 2558

แผนกวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูที่ได้รับ การพัฒนา	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
				ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 70.00- 79.99	ร้อยละ 60.00 - 69.99	ร้อยละ 50.00 - 59.99	ต่ำกว่าร้อยละ 50.00
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	2	100	✓				
อาหารและ โภชนาการ	2	1	50				✓	
เสริมสวย	1	1	100	✓				
ตัดผมชาย	1	1	100	✓				
รวม	6	5	83	✓				

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา 83.00

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.6 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນทั้งหมดในสถานศึกษา
2. ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม
3. หลักสูตรหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
4. ข้อมูลการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชาที่รับผิดชอบ
5. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณดำเนินการในการจัดฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดซื้อ จัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน มาใช้จัดการเรียนการสอน มีการเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้สอดคล้องกับแผนการจัดการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริหารการเงินและงบประมาณในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้มีรายงานการเบิกจ่ายในการจัดการฝึกอบรม ใช้วัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

งบประมาณค่าใช้จ่ายวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการสอน รวมถึงค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก
หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

แผนกวิชา	จำนวนรายจ่าย ด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอนฯ ค่าตอบแทน	ร้อยละ	เกณฑ์การตัดสิน				
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
			ร้อยละ 40 ขึ้นไป	ร้อยละ 35- 39.99	ร้อยละ 30- 34.99	ร้อยละ 25- 29.99	ต่ำกว่า ร้อยละ 25
ยานยนต์	258142.92	4.92					
ไฟฟ้ากำลัง	636993	12.13					
อิเล็กทรอนิกส์	57682	1.10					
โลหะการและเทคนิคพื้นฐาน	8653	0.16					
บัญชี	161854	3.08					
คหกรรม	383984.8	7.31					
พลศึกษา	98997	1.88					
ดนตรี	10870	0.21					
รวมทั้งสิ้น	1617176.72	30.79			✓		

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນประจำปีของสถานศึกษา	✓	
2.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ คิดเป็นร้อยละ 25 – 29.99 ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
3.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ คิดเป็นร้อยละ 30 – 34.99 ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
4.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ คิดเป็นร้อยละ 35 – 39.99 ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ		✓
5.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ		✓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.7 อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก
 ☐ ดี
 ☒ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานแสดงงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมด้านหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
2. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน ในการฝึกอบรมด้านหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
3. หลักฐานรายจ่ายค่าตอบแทนบุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมด้านหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการ
ฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป**

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดให้จัดการฝึกอบรมและติดตามดูแลผู้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

ครูจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันโดยมีแผนการสอน มีวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิชาที่สอน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรม เอาใจใส่ ติดตาม แก้ปัญหาให้ทุกคน อบรมจบหลักสูตร พานักศึกษาไปศึกษาดูงานที่สถานประกอบการ และเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.59 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2558

แผนกวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์	
				จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ
ยานยนต์	150	2	148	148	100
ไฟฟ้ากำลัง	20	4	16	16	100
อิเล็กทรอนิกส์	232	11	221	198	89.59
โลหะการและเทคนิคพื้นฐาน	44	-	44	44	100
คหกรรม	1,121	98	1,023	1,016	99.32
พลศึกษา	286	11	275	227	82.55
ดนตรี	44	-	44	44	100
รวม	1,897	125	1,771	1,693	95.59

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.8 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทุกราชวิชาเกี่ยวกับ
 - 1.1 ข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
 - 1.2 ข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน
 - 1.3 ข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมด้านหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทุกราชวิชา ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคันจำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดให้จัดการฝึกอบรมและติดตามดูแลผู้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

ครูจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันโดยมีการวางแผนการสอน มีวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิชาที่สอน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรม เอาใจใส่ ติดตาม แก้ปัญหา ให้ทุกคนอบรมจบหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการฝึกอบรมให้ผู้รับการฝึกอบรมได้รับความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้น คิดเป็นร้อยละ 93.35 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ปีการศึกษา 2558

แผนกวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวนผู้สำเร็จ การฝึกอบรบ	ร้อยละ
ช่างยนต์	6	150	148	98.62
ไฟฟ้ากำลัง	1	20	16	80.00
อิเล็กทรอนิกส์	5	232	221	95.25
โลหะการและเทคนิคพื้นฐาน	1	44	44	100.00
คหกรรม	19	1,121	1,023	91.25
พณิชยการ	6	286	275	96.15
ดนตรี	1	44	44	100.00
รวม	39	1,897	1,771	93.35

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.9 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้านหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทุกรายวิชาเกี่ยวกับ
 - 1.1 ข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
 - 1.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรม
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมด้านหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ตระหนักในการให้ความรู้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมได้นำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิต

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้ครูจัดการฝึกอบรมตามความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย จัดหาสื่อการสอนสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ นำความรู้มาพัฒนาการฝึกอบรม จัดเครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ใช้ในการฝึกอบรมให้พร้อมที่จะใช้การตลอดเวลา จัดห้องเรียนให้ปฏิบัติงานได้สะดวก ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมตลอดระยะเวลาการฝึกอบรม และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมทุกคน มีการสรุปผลและนำผลมาปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

แผนกวิชา	จำนวน รายวิชาที่ สอน	ระดับ ความพึง พอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
ยานยนต์	6	4.27		✓			
ไฟฟ้ากำลัง	1	4.43		✓			
อิเล็กทรอนิกส์	5	4.25		✓			
โลหะการและเทคนิคพื้นฐาน	1	4.53	✓				
คหกรรม	19	4.52	✓				
พลศึกษา	6	4.43		✓			
ดนตรี	1	4.20		✓			
รวม	39	4.38		✓			

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
2.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
4.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.10 อยู่ในระดับคุณภาพ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1–5 เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 4 ประเด็น	ดี
3. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
6. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	- ดีมาก ค่าคะแนน 4.51 – 5.00 - ดี ค่าคะแนน 3.51 – 4.50 - พอใช้ ค่าคะแนน 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 0.00 – 1.50	ร้อยละ 83.00 ค่าคะแนน 5	ดีมาก
7. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	พอใช้
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก ค่าคะแนน 4.51 – 5.00 - ดี ค่าคะแนน 3.51 – 4.50 - พอใช้ ค่าคะแนน 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 0.00 – 1.50	ร้อยละ 95.59 ค่าคะแนน 5	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ค่าคะแนน 4.51 – 5.00 - ดี ค่าคะแนน 3.51 – 4.50 - พอใช้ ค่าคะแนน 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน 1.51-2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 0.00 – 1.50	ร้อยละ 93.35 ค่าคะแนน 5	ดีมาก
10. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8			4.70

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 สรุปได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.1 , 1.2 , 1.3 , 1.9
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	2.2 , 2.3 , 2.4 , 2.5
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4 , 3.5 , 3.6 , 3.7 , 3.8 , 3.9 , 3.10 , 3.12
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่	4.1
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	6.1 , 6.2 , 6.3 , 6.4
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้ที่	8.1 , 8.3 , 8.4 , 8.5 , 8.6 , 8.8 , 8.9 , 8.10

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.11
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	5.2
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่	7.1 , 7.2
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้ที่	8.2

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.7 , 1.8
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	2.1
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	5.1
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้ที่	8.7

4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.4 , 1.5
--------------	--------------	-----------

4.1.5 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

ไม่มี

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

4.2.1 แผนพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ V-net
- 2) โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ V-net ภาษาอังกฤษ
- 3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา
- 4) โครงการจัดสอบ Pre V-net
- 5) โครงการส่งเสริมการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต
- 6) โครงการติดตามดูแลและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
- 7) โครงการตรวจสอบสารเสพติด
- 8) โครงการเตือนก่อนรีไทร์
- 9) โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชากับสถานประกอบการ (พี่สอนน้อง)
- 10) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 11) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา เข้าใหม่
- 12) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
- 13) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 14) โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ
- 15) โครงการเขียนแผนธุรกิจ
- 16) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- 17) โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก
- 18) โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะผู้นำ

4.2.2 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 3) โครงการจัดซื้อจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 4) โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก
- 5) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์
- 6) โครงการส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ

4.2.3 แผนพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

- 1) โครงการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
- 3) โครงการบริหารความเสี่ยง
- 4) โครงการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน

- 5) โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- 6) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
- 7) โครงการฝึกทักษะงานอาชีพ
- 8) โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ
- 9) โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
- 10) โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- 11) โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่
- 12) โครงการระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 13) โครงการตรวจสอบสุขภาพบุคลากรวิทยาลัย

4.2.4 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

- 1) โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพและพัฒนาทักษะผู้เรียน
- 2) โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง (Fix it center)

4.2.5 แผนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

- 1) โครงการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 2) โครงการจัดอบรมการทำวิจัย 5 บท ให้ครูและนักเรียน
- 3) โครงการประกวดผลงานหรือโครงงานวิชาชีพ

4.2.6 แผนพัฒนาการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

- 1) โครงการส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นวัตกรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 2) โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตย
- 3) โครงการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- 4) โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.7 แผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) การประกันคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา
- 3) การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.2.8 แผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 2) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์
- 3) โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน

- 4) โครงการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ
- 6) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 7) นำนักศึกษาฝึกทักษะบริการพัฒมนอกสถานที่
- 8) ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์
- 9) บริการวิชาชีพและพัฒนาทักษะผู้เรียนนอกสถานที่
- 10) พัฒนาความรู้และทักษะในสถานประกอบการ
- 11) พัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 12) ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ

4.3 ความต้องการการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆในท้องถิ่น
- 4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- 4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้อจากภาครัฐและเอกชน
- 4.3.4 การช่วยเหลือด้านเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน