



รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2557
(Self – Assessment Report : SAR)

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวม และรายงานผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รายงานการประเมินคุณภาพภายในเล่มนี้ ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพมีจำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ รวม 2 ส่วนจำนวน 8 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

พฤษภาคม 2558

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	5
1.3 ระบบโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา	9
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	10
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	12
1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	15

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	16
2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา	17
2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	19
2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	20

ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	22
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	34
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	41
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	56
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	58
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	61
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	67
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	70

ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	82
4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	83
4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	85

ภาคผนวก

- แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- มอบหมายหน้าที่ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2535 เพื่อเป็นอนุสรณ์ครบรอบ 100 ปี กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2435 – 2535) มีเนื้อที่ประมาณ 10 ไร่ 5 ตารางวา (เช่าที่ดินวัดเวฬุวัน สัญญา 30 ปี อัตราค่าเช่า 16,020 บาท/ปี)

ที่ตั้ง : 4/2 ถ. เวฬุวัน ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000

โทรศัพท์ : 0-7327-4506-8

โทรสาร : 0-7336-1105

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : yala 05

Website : www.yalapoly.ac.th

e – mail : yalapoly@hotmail.com

เลขวิทยุเคลื่อนที่ : yala30

หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษา หลักสูตรต่างๆ ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - 1.1 สาขางานยานยนต์
 - 1.2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - 1.3 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - 2.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - 2.2 สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
 - 2.3 สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
 - 2.4 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 2.5 สาขางานการบัญชี
3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
 - 3.1 ประชาชนทั่วไป
 - 3.2 มัธยมศึกษา-ประถมฯ
4. หลักสูตรอื่นๆ

ฝึกอบรมอาชีพ

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในระดับ.....ดี.....ด้วยค่าเฉลี่ย.....4.41.....ซึ่งผลการประเมินของมาตรฐานมีดังนี้

มาตรฐานที่ได้ระดับดีมาก	มีจำนวน 5 มาตรฐาน	ได้แก่ 2 , 3 , 4 , 6 , 8
มาตรฐานที่ได้ระดับดี	มีจำนวน 2 มาตรฐาน	ได้แก่ 1 , 5
มาตรฐานที่ได้ระดับพอใช้	มีจำนวน 1 มาตรฐาน	ได้แก่ 7

ตารางผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	3.75	ดี	
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.80	ดีมาก	
3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.58	ดีมาก	
4. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00	ดีมาก	
5. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	4.00	ดี	
6. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	5.00	ดีมาก	
7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	3.50	พอใช้	
8. ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.70	ดีมาก	
เฉลี่ย	4.41	ดี	

จุดเด่นของสถานศึกษา

การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในโดยการถ่ายถอดตัวชี้วัดลงสู่แผนก/บุคคล ทำให้เกิดบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม บุคลากรมีความรู้ในการจัดทำระบบงานประกันคุณภาพมากขึ้นมีความเข้าใจ และเห็นถึงความจำเป็นในการจัดทำกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนด เข้าใจถึงการจัดเก็บข้อมูล/เอกสาร จากการประเมินผลและการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา พ.ศ.2557 แสดงถึงจุดเด่นของสถานศึกษาได้ดังนี้

- ประเภทหลักสูตร ปวช. ปวส. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีกระบวนการในการฝึกงาน ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ประเภทหลักสูตรระยะสั้น ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีพ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

- ด้านการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน เนื่องจากวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลายสาขาวิชา ทำให้การบริการวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน ประกอบกับวิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณในโครงการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพในพื้นที่ห่างไกล (อำเภอบันนังสตา) ทำให้มีปริมาณผู้เรียนระยะสั้นเพิ่มขึ้น และมีความหลากหลายของหลักสูตร

จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

- ประเภทหลักสูตร ปวช. ปวส. การจัดการเรียนการสอนต้องพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางด้านการศึกษาร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555
- ประเภทหลักสูตรระยะสั้น ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

แนวทางการจัดการศึกษา

1. รักษาสภาพมาตรฐานที่เป็นจุดเด่น มีแผนงาน/โครงการ รองรับ , สนับสนุนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. พัฒนาสมรรถนะครู/ผู้เรียน ด้านการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม พร้อมจัดงบประมาณสนับสนุน
3. พัฒนาระบบประเมินคุณภาพภายใน ให้มีการเก็บข้อมูล ประเมินผลให้เป็นปัจจุบัน และจัดทำโครงการสนับสนุนกรณีมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน
4. จัดโครงการสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านการทดสอบ V-NET
5. แก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน ด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลนักเรียน และกิจกรรมเสริม จัดหารายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน
6. จัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการการอาชีวศึกษา ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
7. จัดงบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทั้งด้านวัสดุฝึกและเครื่องมืออุปกรณ์

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

ปี พ.ศ. 2533 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ขึ้นในจังหวัดยะลาเพื่อเป็นอนุสรณ์ครบรอบ 100 ปีกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2435 - 2535) โดยมอบหมายให้กรมอาชีวศึกษาในขณะนั้นดำเนินการจัดหาที่ดินเพื่อจัดตั้งและกรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา (นายวิทยา ทองขาว) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา เป็นผู้ประสานงานหาที่ดินในเบื้องต้น

เดือนพฤศจิกายน 2534 นายบุญสม พึ่งปาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปัตตานีและคณะได้เข้ากราบบังคมทูลพระกรุณามั่นห้คณะกรรมการเจ้าอาวาสวัดเวฬุวันเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการขอใช้ที่ดินของวัดเพื่อก่อสร้างวิทยาลัยสารพัดช่างยะลาเมื่อทราบถึงวัตถุประสงค์แล้วท่านพระครูรามันห์คณารักษ์ก็ยินดีแบ่งที่ดินส่วนที่เป็นของวัดมีเนื้อที่ประมาณ 10 ไร่ 5 ตารางวา เลขที่ 4/2 ถนนเวฬุวัน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ให้เช่าสำหรับก่อสร้างอาคารเรียนและบ้านพักครู โดยมีสัญญาเช่า 30 ปี

ต่อมานายณรงค์ วุฒิจริณมงคล ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างยะลาซึ่งทำหน้าที่ผู้ประสานงานในขณะนั้นก็ได้นำเรื่องดังกล่าวเสนอกรมอาชีวศึกษา เพื่อเห็นชอบและดำเนินการต่อไป เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2535 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลาสังกัดกองการศึกษาอาชีวกรรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการโดย ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จากนั้นกรมอาชีวศึกษาก็ได้จัดสรรงบประมาณให้เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติงานขนาด 4 ชั้น จำนวน 2 หลัง อาคารเรียนและสำนักงานจำนวน 1 หลัง บ้านพักผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง 12 ห้อง และบ้านพักนักการภารโรงจำนวน 3 หลัง 6 ห้อง

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

เลขที่ตั้ง : 4/2 ถ. เวฬุวัน ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000

โทรศัพท์ : 0-7327-4506-8

โทรสาร : 0-7336-1105

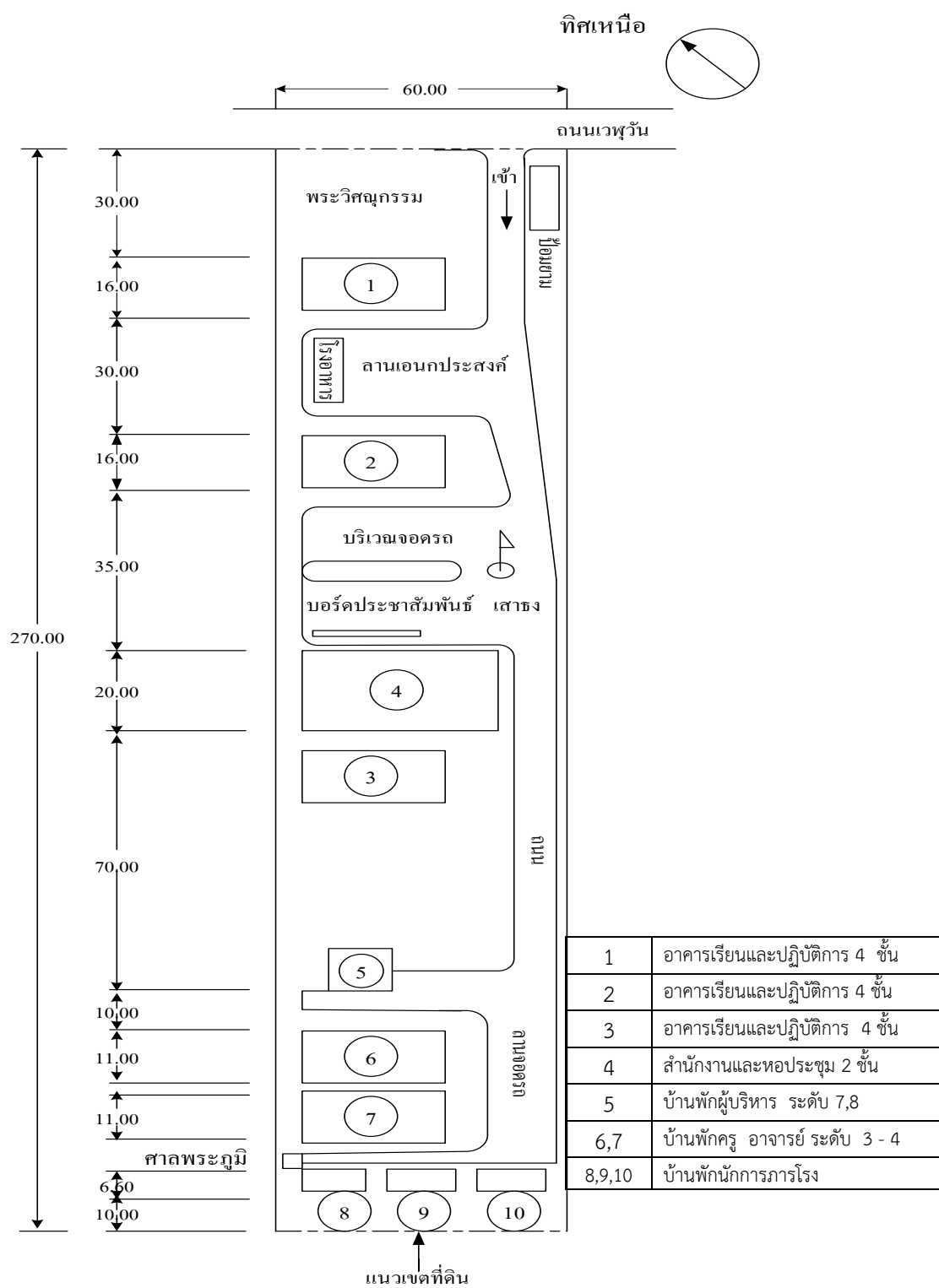
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : yala 05

Website : www.yalapoly.ac.th

e – mail : yalapoly@hotmail.com

เลขวิทยุเคลื่อนที่ : yala30

แผนผังวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา



การคมนาคม

ระยะห่างจากที่ว่าการอำเภอ/เขต	ประมาณ 4 กิโลเมตร
ระยะห่างจากที่ว่าการจังหวัด	ประมาณ 4 กิโลเมตร
ระยะห่างจากกรุงเทพมหานคร	ประมาณ 1,084 กิโลเมตร

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับที่	ผู้บริหารสถานศึกษา	ระยะเวลา
1	นายนรชัย วุฒิเจริญมงคล	พ.ศ.2535 – 2539
2	นายณรงค์ แก่นแท่น	พ.ศ.2540 – 2545
3	นายไพบุลย์ เพ็ชรสงคราม	พ.ศ.2546 – 2550
4	นายปรีดี เกตุทอง	พ.ศ.2550 – 2551
5	นายบพิตร เสตะเมธากุล	พ.ศ.2551 – 2552
6	นายณรงค์ ไทยทอง	พ.ศ.2553 – 2557
7	นายประภาส เพ็ชรไทยพงศ์	พ.ศ.2557 – ปัจจุบัน

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนเวฬุวัน มีประชาชนประมาณ 278 ครัวเรือน ภายในชุมชนได้สนับสนุนส่งเสริมอาชีพแม่บ้านให้มีอาชีพเสริมโดยการผลิตกล้วยกวน กล้วยกวนเลิครส ผลิตขนมทองม้วน ทองพับ ผลิตโดยกลุ่มชุมชนเวฬุวัน เทศบาลนครยะลาและมีเขตติดต่อกับชุมชนต่างๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับชุมชนหัวสะพานสะเตงประชากรประมาณ 92 ครัวเรือน กิจกรรมภายในชุมชน คือ การทำผ้าบาติก โครงการจัดตั้งอาสาสมัครรวบรวมและแยกขยะในชุมชน
- ทิศตะวันออกติดต่อกับชุมชนหลังวัดเมือง ประชากรประมาณ 280 ครัวเรือน โดยมีกิจกรรมภายในชุมชนคือ กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์ และแปรรูปอาหาร (ทำหน้างและปลาต้ม)
- ทิศใต้และทิศตะวันตกติดต่อกับชุมชนห้าแยกกำบังบาโงยประชากรประมาณ 415 ครัวเรือน โดยมีกิจกรรมภายในชุมชน คือ โครงการเลี้ยงไก่บ้านสามสายเลือด โครงการเลี้ยงปลาในกระชัง เพาะพันธุ์ปลาจำหน่าย

1.1.4 งบประมาณ

งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น **16,734,160.93** บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2557

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	7,209,735.93
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	6,076,700
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	400,000
3. ค่าเสื่อมราคา	-
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	595,850
4.1 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	412,625
5. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	810,000
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	36,000
5.3 โครงการคุณธรรมนำความรู้	38,500
5.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	83,000
5.5 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยาสัน	116,250
5.6 ทุนอุดหนุนราชกุมารี	37,500
5.7 โครงการจัดการเรียนการสอนนอกระบบ	400,000
5.8 โครงการสร้างเสริมสถานศึกษาขนาดเล็กฯ	300,000
5.9 โครงการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน	90,000
5.10 โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ	80,000
5.11 โครงการส่งเสริมพัฒนาจัดการอาชีวศึกษา	48,000
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	16,734,160.93

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2557 ดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียน หลักสูตร ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามหลักสูตร ระดับชั้นและเพศ

ระดับชั้น/สาขางาน	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ		ทวิภาคี				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช.1							
ยานยนต์	-	-	30	-	-	-	30
ไฟฟ้ากำลัง	-	-	18	-	-	-	18
อิเล็กทรอนิกส์	-	-	4	-	-	-	4
ปวช.2	-	-	-	-	-	-	
ยานยนต์	10	-	-	-	-	-	10
ไฟฟ้ากำลัง	8	-	-	-	-	-	8
ปวช.3							
ยานยนต์	19	-	-	-	-	-	19
ไฟฟ้ากำลัง	2	2	-	-	-	-	2
รวมระดับ ปวช.	39	2	52	-	-	-	93
ปวส.1							
เทคนิคยานยนต์	24	-	-	-	-	-	24
ติดตั้งไฟฟ้า	30	-	-	-	-	-	30
เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	22	8	1	-	-	31
การบัญชี	-	8	-	6	-	-	14
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	21	-	-	-	-	24
ปวส.2							
เทคนิคยานยนต์	10	-	-	-	-	-	10
ติดตั้งไฟฟ้า	10	1	-	-	-	-	11
เทคนิคคอมพิวเตอร์	1	19	-	-	-	-	20
รวมระดับ ปวส.	78	71	8	7	-	-	164
รวม ปวช + ปวส.	117	73	60	7	-	-	257

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัณและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร
ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

ลักษณะ หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ รายวิชา	จำนวนกลุ่ม	จำนวนผู้เรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
	ยานยนต์				
75 ชม.	ระบบเครื่องยนต์	1	15	2	17
75 ชม.	ระบบเครื่องล่างรถยนต์	1	15	2	17
75 ชม.	ระบบส่งกำลังรถยนต์	1	16	2	18
	อิเล็กทรอนิกส์				
40 ชม.	ซ่อมแท้ปเล็ด	1	15	17	32
75 ชม.	ช่างซ่อมประกอบวงจร อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	2	19	10	29
75 ชม.	ซิลส์กรีน	3	19	33	52
75 ชม.	ซิลส์กรีนและแผ่นวงจรพิมพ์	1	7	13	20
75 ชม.	ช่างซ่อมแท้ปเล็ด	1	14	-	14
75 ชม.	งานบริการคอมพิวเตอร์	2	30	-	30
75 ชม.	ช่างติดตั้งเครื่องรับสัญญาณ ดาวเทียม	4	43	-	43
	ช่างเชื่อมโลหะฯ				
45 ชม.	ศิลปะโลหะเทียม	1	20	-	20
75 ชม.	ศิลปะโลหะเทียม	6	66	17	83
	ผ้าและเครื่องแต่งกาย				
36 ชม.	กระโปรงชุด	2	-	34	34
45 ชม.	เสื้อคอปิ่น	1	-	20	20
45 ชม.	เสื้อปกบัว , ปกกลาสี	1	-	20	20
75 ชม.	กระโปรงเบื้องต้น	3	-	59	59
75 ชม.	เสื้อเบื้องต้น	4	-	83	83
75 ชม.	เสื้อสมัยนิยม 1	2	2	39	41
75 ชม.	กระโปรงสมัยนิยม	1	1	20	21
75 ชม.	กางเกงสตรี	1	-	17	17
	อาหารและโภชนาการ				
38 ชม.	พื้นฐานขนมไทย	2	-	37	37
38 ชม.	เบเกอรี่เบื้องต้น	1	-	17	17

ลักษณะ หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ รายวิชา	จำนวนกลุ่ม	จำนวนผู้เรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
	อาหารและโภชนาการ				
75 ชม.	เค้กและการแต่งหน้าเค้ก	4	6	62	68
75 ชม.	อาหารไทย	6	9	89	98
75 ชม.	ขนมไทย	7	11	138	149
75 ชม.	ขนมอบ	4	10	44	54
	ตัดผม				
36 ชม.	ตัดผมชาย	1	22	-	22
36 ชม.	การตัดผมชาย	1	18	-	18
75 ชม.	การตัดผมชาย	4	54	-	54
150 ชม.	การตัดผมชาย	4	72	11	83
	เสริมสวย				
75 ชม.	สปาหน้า – แต่งหน้า	2	2	30	32
120 ชม.	ซอยผม – ตัดผม	2	5	26	31
	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป				
36 ชม.	การประดิษฐ์ของชำร่วย	2	-	40	40
75 ชม.	การประดิษฐ์ของชำร่วยและ ของที่ระลึก	1	22	9	31
75 ชม.	การประดิษฐ์ของชำร่วยและ ของที่ระลึก	1	-	20	20
	คอมพิวเตอร์				
30 ชม.	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	1	6	17	23
36 ชม.	การใช้โปรแกรมประมวลผล	2	9	20	29
75 ชม.	โปรแกรมนำเสนอข้อมูล	4	23	47	70
75 ชม.	โปรแกรมประมวลผลคำ	6	42	84	126
	การเลขานุการ				
36 ชม.	พิมพ์ดีดภาษาไทยเบื้องต้น	2	13	19	32
40 ชม.	พิมพ์ดีดภาษาไทย	4	8	56	64
75 ชม.	พิมพ์ดีดภาษาไทยเบื้องต้น	3	9	28	37
	ดนตรี		0		
40 ชม.	กีตาร์โปร่งเบื้องต้น	4	54	46	100
รวม			677	1,228	1,905

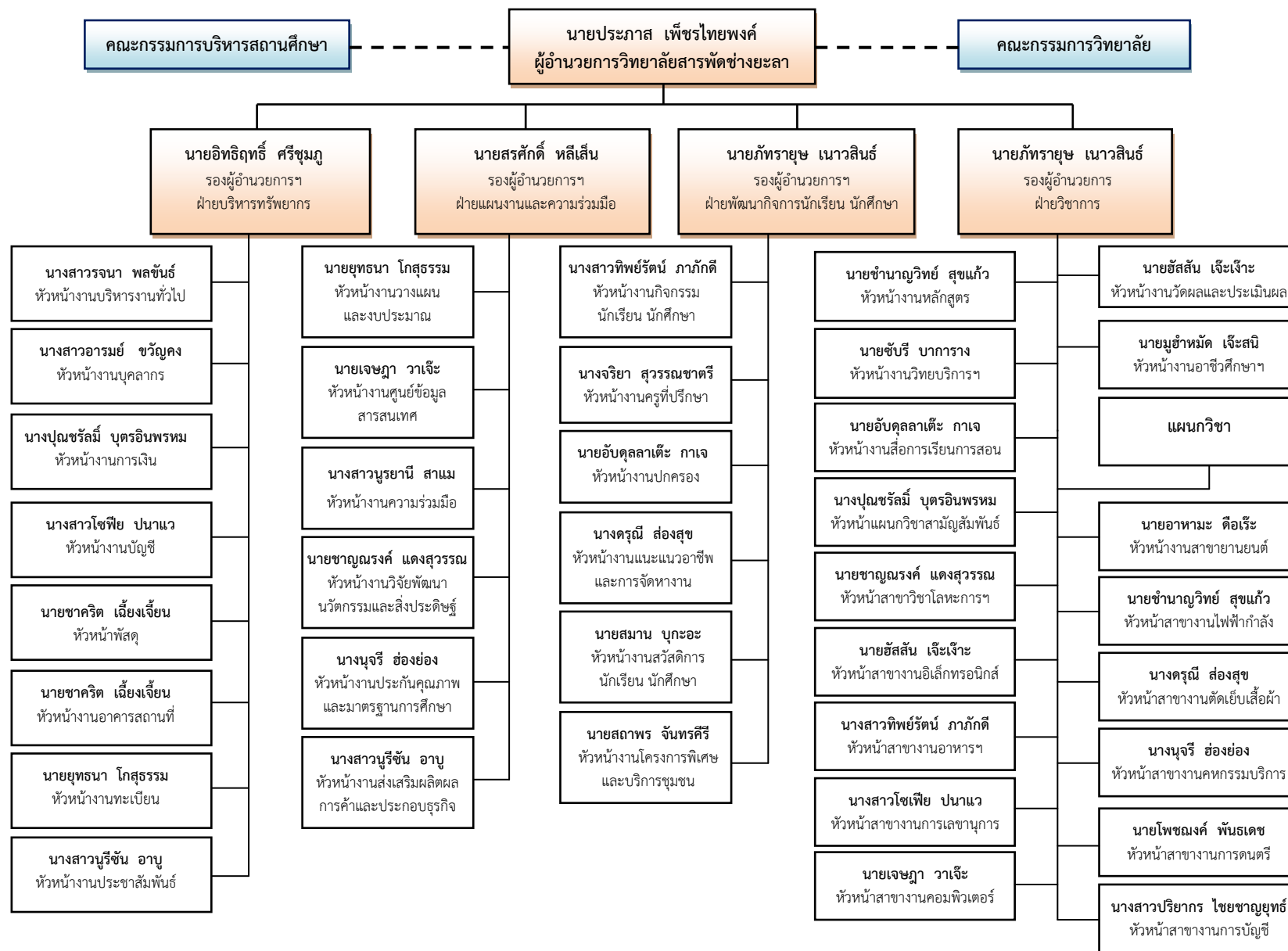
ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา						ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู		
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ป.ทส.	ต่ำกว่า	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	3	3	-	-	3	-	-	3	-	-	-	-	2	1	-
แผนกศึกษายานยนต์	3	1	2	-	3	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	3	1	2	-	3	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	4	2	2	-	3	1	-	1	-	3	-	-	1	-	-
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะฯ	2	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	2	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	4	1	2	1	1	3	-	-	4	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาคหกรรม	6	3	2	1	2	4	-	1	5	-	-	-	1	1	-
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	4	-	4	-	1	3	-	-	4	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาดนตรี	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
ศูนย์การเรียนรู้บ้านวังस्ता	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	30	13	15	2	19	11	-	7	17	7	1		7	3	-

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิ และการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	19	9	5	5	7	12	4	5	3	7	-
ฝ่ายวิชาการ	3	3	-	-	-	3	-	-	1	2	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	5	1	-	4	1	4	-	-	1	4	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	2	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-
รวม	29	15	5	9	8	21	4	5	5	15	-

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับรางวัลและมีผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมดังนี้

1.4.1 วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ระดับภาค ภาคใต้อยู่ในระดับ ดี โครงการสร้างเริ่มคุณภาพ สถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557 ให้ไว้ ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2557

1.4.2 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 20 ปี โครงการสานสัมพันธ์การกีฬาสู่ระบบการศึกษา จังหวัดชายแดนใต้ ประจำปี 2558

1.4.3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดกระทงประเภทความคิด ประจำปีการศึกษา 2557

1.4.4 รางวัลหน่วยมาตรฐานระดับเหรียญทอง ในการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 22 – 26 ธันวาคม 2557

1.4.5 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการประกอบและติดตั้งคอมพิวเตอร์ ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาภาคใต้ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาคภาคใต้ ครั้งที่ 25 ปีการศึกษา 2557 ณ จังหวัดพัทลุง ระหว่างวันที่ 22-26 ธันวาคม 2557

1.4.6 รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาภาคใต้ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาคภาคใต้ ครั้งที่ 25 ปีการศึกษา 2557 ณ จังหวัดพัทลุง ระหว่างวันที่ 22-26 ธันวาคม 2557

1.4.7 รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะการตกแต่งเสื้อยืด ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาภาคใต้ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาคภาคใต้ ครั้งที่ 25 ปีการศึกษา 2557 ณ จังหวัดพัทลุง ระหว่างวันที่ 22-26 ธันวาคม 2557

1.4.8 รางวัลชมเชย ทักษะเกล้าผมเจ้าสาว ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาภาคใต้ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาคภาคใต้ ครั้งที่ 25 ปีการศึกษา 2557 ณ จังหวัดพัทลุง ระหว่างวันที่ 22-26 ธันวาคม 2557

1.4.9 รางวัลชมเชย ทักษะติดตั้งชุดรับสัญญาณดาวเทียม ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาภาคใต้ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาคภาคใต้ ครั้งที่ 25 ปีการศึกษา 2557 ณ จังหวัดพัทลุง ระหว่างวันที่ 22-26 ธันวาคม 2557

1.4.10 รางวัลชนะเลิศ “ศิลปะโลหะเทียม” ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา 2557 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2557

1.4.11 รางวัลชนะเลิศ “เครื่องเป่าลมร้อน ถอดจอทัชสกรีนแท็บเล็ต” ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา 2557 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2557

1.4.12 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “เครื่องมือพิเศษการถอดประกอบฝาปั๊มตัก” ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา 2557 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2557

1.4.13 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “การแข่งขันทักษะวิชาชีพการเขียนแผนธุรกิจ” ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดยะลา

1.4.14 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดการร้องเพลงไทยสากล (ชาย)” ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดยะลา

1.4.15 รางวัลหมู่บ้านมาตรฐานดีเด่น กิจกรรมผจญภัย ระดับเหรียญทอง ในงานชุมนุมลูกเสือ – เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษา ภาคใต้ ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 10 – 15 มีนาคม 2557 ณ ค่ายลูกเสือปากบาง อำเภอละงู จังหวัดสตูล

1.4.16 รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภททักษะการตัดเย็บ : กระเป๋าใส่แท็บเล็ต ในงานการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 24 ปีการศึกษา 2556 วันที่ 9 – 13 ธันวาคม 2556 ณ จังหวัดกระบี่

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ เฉลี่ยสะสม มากกว่าร้อยละ 75 2. สถานประกอบการหน่วยงานหน่วยงาน ชุมชนมี คนพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 4. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-net) ร้อยละ 20 5. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V – net) กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 20 6. ผู้สำเร็จการศึกษาตาม 000000000000 หลักสูตร เทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 50 8. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 85 9. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 85
1.5.2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น 2. มีการจัดทำแบบการเรียนรู้รายวิชา ของ ครูผู้สอน ร้อยละ 65 3. มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการ เรียนการสอน 4. มีการจัดและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนรายวิชาได้ 4 ประเด็น 5. มีการเตรียมการก่อนส่งนักศึกษาออกฝึกงานใน สถานประกอบการครบ 5 ประเด็น

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษา	1. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยครบ 5 ประเด็น 2. การจัดทำแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ปฏิบัติได้ 4 ประเด็น 3. การพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปฏิบัติได้ 4 ประเด็น 4. การบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติได้ครบ 5 ประเด็น 5. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาปฏิบัติครบ 5 ประเด็น
1.5.4 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	1. ทุกสาขางานให้บริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมต่อปี 2. ครูบุคลากรและผู้เรียนร่วมบริการวิชาการและวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 80
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน ระดับ ปวช. มีผลงาน ตามเกณฑ์เฉลี่ย 3 คน : 1 ชิ้น ระดับ ปวส. มีผลงาน 2 คน : 1 ชิ้น 2. มีการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเผยแพร่ต่อสาธารณชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25
1.5.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	1. มีกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ 2. ครูบุคลากร และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า ร้อยละ 80
1.5.7 การประกันคุณภาพการศึกษา	- มีระบบการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา โดยปฏิบัติได้ 4 ประเด็น

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	1. มีการจัดทำแบบการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นครบ 5 ประเด็น 2. มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการได้ 4 ประเด็น 3. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ครบ 5 ประเด็น 4. มีการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมมีการวัดผลที่หลากหลายได้ 4 ประเด็น 5. มีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้ 3 ประเด็น 6. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้รับการพัฒนา มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป 7. มีการบริหารเงินงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ร้อยละ 25 ของงบดำเนินการ 8. ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นมีผลคะแนนฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 80 9. ผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้ามากกว่าร้อยละ 80 10. ผู้สำเร็จมีความพึงพอใจต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	บุคลากรของวิทยาลัยและผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและทรัพย์สิน ร้อยละ 95
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ผู้เรียนไม่ทะเลาะวิวาท อยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคี ร้อยละ 98
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 98
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	ผู้เรียนไม่มีปัญหาด้านพฤติกรรมทางเพศ ร้อยละ 100
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ผู้เรียนไม่มีการเล่นการพนัน และการมั่วสุม ร้อยละ 97

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา”

อัตลักษณ์

จิตสาธารณะ สร้างภาวะผู้นำ

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพทุกระดับประทับใจ

วิสัยทัศน์

จัดการอาชีวศึกษาและการบริการวิชาชีพที่หลากหลาย สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาความเป็นเลิศหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทาง เตรียมเปิดประตูสู่อาเซียน

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาและบริการวิชาชีพ
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ เอกชน
3. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทาง
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
5. เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีปริมาณเพิ่มขึ้น
2. เพื่อพัฒนาและบริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชน
3. การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความเป็นไทย
5. สถานศึกษาที่มีมาตรฐาน
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
7. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานบรรลุตามยุทธศาสตร์
8. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีคุณภาพ

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
การเพิ่มปริมาณผู้เรียน	ผู้เรียนมีปริมาณเพิ่มขึ้น	1. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาของรัฐและเอกชน 2. สร้างเครือข่ายกับกลุ่มอาชีพ/สถานประกอบการ 3. การประชาสัมพันธ์เชิงรุก
การบริการวิชาชีพ	เพื่อพัฒนาและบริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชน	4. พัฒนาความรู้สู่ชุมชน ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ 5. สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 6. พัฒนากลุ่มอาชีพ
การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	7. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ 8. พัฒนาหลักสูตร 9. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา 10. สร้างสื่อการเรียนการสอน 11. พัฒนาห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ 12. จัดหาอุปกรณ์/ครุภัณฑ์
การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนการสอน	ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์และความเป็นไทย	13. สร้างคุณธรรม จริยธรรม 14. ส่งเสริมสนับสนุนด้านการกีฬา 15. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชาติ/ศาสนา/พระมหากษัตริย์ 16. ส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม
การสร้างเสริมคุณภาพตามมาตรฐาน	สถานศึกษาที่มีมาตรฐาน	17. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 18. พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
การพัฒนาระบบการบริหาร	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	19. พัฒนาระบบเทคโนโลยี 20. พัฒนาระบบการบริหารงาน 21. พัฒนาระบบการควบคุมและตรวจสอบ 22. พัฒนาระบบการให้บริการ 23. พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม
การพัฒนาบุคลากร	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติงานบรรลุตามยุทธศาสตร์	24. พัฒนาสมรรถนะบุคลากร
การพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีคุณภาพ	25. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่าย

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	จัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย และให้บุคลากรวิทยาลัยฯ อยู่เวรกลางวัน/คืน มีกล้องวงจรปิด	บุคลากรของวิทยาลัยและผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและทรัพย์สิน ร้อยละ 95
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	อบรมให้ความรู้โครงการต่างๆ	ผู้เรียนไม่ทะเลาะวิวาท อยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคี ร้อยละ 98
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	มีการตรวจสอบสารเสพติด	ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 98
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	มีการให้ความรู้ในรายวิชาที่สอน	ผู้เรียนไม่มีปัญหาด้านพฤติกรรมทางเพศ ร้อยละ 100
2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา	ผู้เรียนไม่มีการเล่นการพนันและการมั่วสุม ร้อยละ 97

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก	
1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ทำวิจัยแก้ปัญหา
2) งานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ให้ความรู้ครูเรื่องทำวิจัย
3) ผลงานที่เป็นโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ให้ความรู้นักเรียนเรื่องการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ จัดพื้นที่ให้นักเรียน/นักศึกษา นำเสนอผลงานในระดับสถานศึกษา
4) การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	ให้ความรู้บุคลากรเรื่องการมีส่วนร่วมในการทำประกัน
2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์น้อยกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ ควรมีการจัดการด้านการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์ และมีการติดตามผู้เรียนและความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการทั้งในการศึกษาต่อและการทำงาน	- ติดตามดูแลการเรียนของนักเรียน - เพื่อวัดความรู้รายบุคคลเพื่อการสอนเสริม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเพิ่มความมั่นใจในการมาเรียน - การทดสอบจากข้อสอบมาตรฐาน
2) การจัดทำบันทึกข้อมูลการใช้อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบัน ตลอดจนการจัดทำสถิติต่างๆ ได้แก่ การเกิดอุบัติเหตุ เป็นต้น	- ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ
3) การพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาต่อ ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูล SAR ระดับบุคคลที่ต้องต่อเนื่องจากการจัดทำข้อมูล SAR ระดับแผนกวิชาซึ่งมีการดำเนินการได้ดีไประดับหนึ่งแล้ว	- การสร้างความตระหนักของบุคลากรในหน้าที่และความรับผิดชอบ
4) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับแผนก และสาขาวิชาที่เปิดสอนให้ได้ตามเกณฑ์ต่อชั้นเรียน	- ประชาสัมพันธ์เชิงรุก - ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน
5) การดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาบางแผนกวิชาอาจจะยังไม่เข้าใจกลไกในการขับเคลื่อนจึงทำให้ข้อมูลที่ได้ไม่สมบูรณ์ เมื่อเทียบกับแผนกวิชาที่ได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด เห็นควรให้มีการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันกับแผนกวิชาที่ได้ดำเนินการสมบูรณ์แล้ว	- พัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา - การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	- ติดตามดูแลการเรียนของนักเรียน - วัดความรู้รายบุคคลเพื่อการสอนเสริม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเพิ่มความมั่นใจในการมาเรียน - การทดสอบจากข้อสอบมาตรฐาน
2) ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	- สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ - การจัดซื้อวัสดุฝึกให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน - การจัดซื้อ จัดทำ สื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
3) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	- ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาทำโครงการ - ประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ มีการมอบหมายให้แต่ละสาขาวิชา กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูให้เข้ารับการพัฒนาตามสาขาที่รับผิดชอบ และได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการและโครงการสอนในแต่ละวิชา มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงานประกอบการเรียนการสอนและประเมินผลตามสภาพจริง มีการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน จัดระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวจัดคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือได้ตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 203 คน เทียบกับผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด 257 คน คิดเป็นร้อยละ 78.99 ได้ค่าคะแนน 4.93 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน / โครงการ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และมีคุณธรรมจริยธรรม ครูเวรประจำวันอบรมสั่งสอนหน้าเสาธงและครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำและอบรมสั่งสอนในคาบโฮมรูม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย ร่วมบริการวิชาการและวิชาชีพตลอดจนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและมีการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน 27 แห่ง มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้แผนก/สาขาจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพของผู้เรียน และให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนที่มีการลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรหลังสิ้นสุดทุกภาคเรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นรายบุคคล ฝึกทักษะด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพตามโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานให้ได้ วิทยาลัยฯ ได้ทำข้อสอบมาตรฐานทุกสาขาวิชาชีพพร้อมกับอาชีวศึกษาจังหวัด ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 42 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 64 คน คิดเป็นร้อยละ 65.63 ได้ค่าคะแนน 4.10 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของวิชาชีพ แต่ละสาขาครบบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ครบตามหลักสูตรกำหนด จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นรายบุคคล ครูดูแลผู้เรียนตลอดเวลาที่สอน มีการแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายคน มีการสอนเสริมให้นักศึกษาที่เรียนอ่อน มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-NET ทุกรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งดูแลให้นักศึกษาได้เข้ารับการทดสอบตามกำหนด

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ มีค่าคะแนนเท่ากับ 0 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา
ภาษาอังกฤษ**

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของวิชาชีพ
แต่ละสาขาคงตามโครงสร้างของหลักสูตร

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ครบตามหลักสูตรกำหนด จัดหาวัสดุ
อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นรายบุคคล
ครูดูแลผู้เรียนตลอดเวลาที่สอน มีการแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายคน มีการสอนเสริมให้นักศึกษาที่
เรียนอ่อน มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-NET ทุกรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งดูแล
ให้นักศึกษาได้เข้ารับการทดสอบตามกำหนด

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) มีคะแนนเฉลี่ยจาก
การทดสอบระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 31.58 มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.16
ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ยกเว้นการประเมิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2557

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้มีการกำหนดมาตรการในการควบคุมการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และจัดกิจกรรมเสริมที่สนับสนุนการเรียนการสอน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาค้นคว้า ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงในสถานประกอบการ มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การสอนซ่อมเสริมภาคฤดูร้อน มีการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษาได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมแก้ปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้รับรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 17 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 47 คน คิดเป็นร้อยละ 36.17 มีค่าคะแนนเท่ากับ 2.26 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ต้องปรับปรุง**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา จัดทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน การศึกษาต่อ จัดหาตำแหน่งงานให้กับผู้สำเร็จการศึกษา จัดโครงการปัจฉิมนิเทศ เชิญสถานประกอบการแนะแนวอาชีพ พา นักศึกษาไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 9 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแผนงาน/โครงการ สนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านทักษะความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยประสานกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างยะลาไปทำงาน รับฟังความคิดเห็น และสอบถามความพึงพอใจจากเจ้าของสถานประกอบการและเพื่อนร่วมงานในสถานประกอบการนั้นๆ โดยวิทยาลัยฯ ได้รวบรวมรายชื่อสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานเพื่อเป็นฐานข้อมูล ที่สำรวจความพึงพอใจในปีต่อไปโดยมีโครงการพานักศึกษาไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ส่งนักศึกษาฝึกงานนอกสถานที่ พานักศึกษาไปปฏิบัติงานภายนอกสถานศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะวิชา เชี่ยวชาญการ ศิษย์เก่ามาให้ความรู้เตรียมตัวเข้าสู่สถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ทำให้สถานประกอบการ หน่วยงาน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน 3 ด้าน ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็น (1)และมีผลตาม (5) ได้ค่าคะแนน 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 4.51 – 5.00 - ดี 3.51 – 4.50 - พอใช้ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51- 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00- 1.50	4.93	ดีมาก
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 4.51 – 5.00 - ดี 3.51 – 4.50 - พอใช้ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51- 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน0.00-1.50	4.10	ดี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 4.51 – 5.00 - ดี 3.51 – 4.50 - พอใช้ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51- 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน0.00- 1.50	0	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 4.51 – 5.00 - ดี 3.51 – 4.50 - พอใช้ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51- 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน0.00- 1.50	3.16	พอใช้
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 4.51 – 5.00 - ดี 3.51 – 4.50 - พอใช้ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51- 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน0.00-1.50	ยกเว้นการประเมิน	

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 4.51 – 5.00 - ดี 3.51 – 4.50 - พอใช้ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51- 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00 - 1.50	2.26	ต้อง ปรับปรุง
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 4.51 – 5.00 - ดี 3.51 – 4.50 - พอใช้ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51- 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00 - 1.50	5	ดีมาก
9. ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1			3.75

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ

คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดนโยบายให้ครูได้ทำการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาสำรวจข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนท้องถิ่น สรุปผลการสำรวจแจ้งครูที่เกี่ยวข้องแต่ละรายวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ขออนุญาตใช้หลักสูตรโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร เชิญประชุมคณะกรรมการร่วมกับสถานประกอบการกลั่นกรองหลักสูตร มีการใช้หลักสูตรที่ได้พัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาโดย ครู ผู้เรียน สถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 80 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม (Attempt)

ครูจัดทำโครงการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบสมบูรณ์ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีการบูรณาการกับคุณลักษณะ 3D มีการตรวจสอบแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมครบตามคำอธิบายรายวิชา กำหนด

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจำนวน 16 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุก รายวิชา จากจำนวนครู 19 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีนโยบายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอบรมการทำวิจัย

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลาย ให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ให้ครูบันทึกหลังการสอน นำผลจากการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดทำการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 84.21 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูทุกคน แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ให้ครูทุกคนแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ในสัปดาห์แรกที่จัดการเรียนการสอน วัดผลตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 84.21 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน / โครงการ ในการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดทำและคัดเลือกสถานประกอบการ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน 26 แห่ง ชุมชน จำนวน 4 แห่ง ในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงาน มีการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนฝึกงาน ส่งนักศึกษาฝึกงานและติดตามนิเทศการฝึกงานของนักศึกษาในสถานประกอบการ มีการวัดผลผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ มีการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่มีต่อนักศึกษาและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและมีการสัมมนาการฝึกงาน/ ฝึกประสบการณ์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การฝึกงานของแต่ละแห่ง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินการและส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ	ดี
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2			4.80

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการ วัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยมีการสรรหาบุคคลเพื่อรับการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มีการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา และมีคำสั่งแต่งตั้งให้บุคคล ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข มีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับวิทยาลัยฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีการสรุปผลการประเมินคุณภาพ การปฏิบัติงานของกรรมการสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการปฏิบัติงานของกรรมการสถานศึกษา วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น การประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้การจัดทำแผนพัฒนา และวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายหน้าที่เป็นสายลักษณะอักษร ศักยภาพของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นแบบพัฒนาสถานศึกษา มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนา ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและมีการรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดอัตลักษณ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดแผนงาน / โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ มีการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ภาวะผู้นำและความมีวิสัยทัศน์ในการบริหารโดยผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การดำเนินโครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย แผนอาชีพศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งได้บริหารงานตามแผนและโครงการที่จัดทำขึ้น มีการตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานตามแผน โดยการแต่งตั้งหัวหน้างาน หัวหน้าแผนก/ หัวหน้าคณะตามโครงสร้างการบริหารและกำหนดภาระหน้าที่ตามโครงสร้างบริหาร มีการตรวจแบบความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อผู้บริหารเพื่อให้การบริหารงานเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาแผนอนุมัติประจำปี พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา เห็นชอบกิจกรรมและโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและทำกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องและป้องกันในกระบวนการทำงานมีการแต่งตั้งหัวหน้าแผนก / งาน เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการสำรวจคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีพศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการพัฒนานักเรียน นักศึกษา เข้าใหม่ด้าน ICT

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการพัฒนานักเรียน นักศึกษา เข้าใหม่ด้าน ICT เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้งานให้เกิดประโยชน์และถูกต้อง มีการพัฒนาอินเทอร์เน็ตระบบไร้สายที่ครอบคลุมพื้นที่ที่กำหนด พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการระบุตัวตนในการใช้อินเทอร์เน็ต ปรับปรุงระบบ RMS สำหรับเปิดอ่านหนังสือ ประกาศ ประชาสัมพันธ์ มีการปรับปรุงข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ จัดทำข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสม มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ประเด็น มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.18 ผลจากการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน/โครงการการบริหารความเสี่ยง แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินโครงการการบริหารความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน โดยครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ผู้เรียนและผู้ปกครองมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องคือ

1. โครงการแต่งตั้งครูเวรหน้าเสาธงและประตูวิทยาลัยฯ
2. โครงการป้องกัน แก้ปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท สู้ลามกอนาจาร
3. การประชุมผู้ปกครองและพบครูที่ปรึกษา
4. การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญเพื่อทำพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2557
5. การแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา 2557
6. การส่งเสริมวัฒนธรรม วันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2557
7. การเลือกตั้งนายก อ.ว.ท. วิทยาลัยฯ
8. โครงการศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
9. การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2557
10. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา
11. โครงการลานดนตรีต่อต้านยาเสพติด
12. การปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ

มีการประเมินความพึงพอใจหรือคุณภาพการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะต่างๆ จึงทำให้ผลความเสี่ยงของด้านต่างๆลดลง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดโครงการการบริหารความเสี่ยง วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน / โครงการในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามโครงการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรม ได้แก่ ปฐมนิเทศผู้เรียน แต่งตั้งครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน นักศึกษา ทุกๆ ด้าน แต่งตั้งครูเพื่อให้ความรู้ในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลและแก้ปัญหา นักเรียน นักศึกษา มีการให้ทุนการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดระบบดูแลผู้เรียน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน/โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ภายในสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียนของวิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของแผนก และสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ และการใช้อาคารสถานที่ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 4.79 วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแผนงาน/โครงการ จัดหาซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ ครุภัณฑ์การเรียนการสอนและจัดงบประมาณมาสนับสนุน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามโครงการ มีการซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่สามารถใช้งานได้ จัดซื้อครุภัณฑ์ สาขางาน เครื่องมือกลทั่วไป มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่าย และนักเรียน นักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา 4 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

1. วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. วิทยาลัยฯ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษาในการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับวิชาชีพ

ความพยายาม (Attempt)

1. วิทยาลัยฯ จัดอบรม และจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้ได้รับการฝึกอบรม ด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ตามหน้าที่ ตามความถนัดตามความสนใจ และความเหมาะสม ของแต่ละบุคคล
2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการ จัดครูผู้สอนตาม ความต้องการของโรงเรียนต้นสังกัด จากความร่วมมือในการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับโรงเรียนประถมและมัธยม มีโรงเรียนเข้าร่วม ปีการศึกษา 2557 จำนวน 12 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 631 คน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาจำนวน 3 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ **พอใช้**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำ และจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการประชุมแผนกวิชาเพื่อจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และจัดหาสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการดำเนินงาน ในการบริการวิชาการและวิชาชีพ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์นำมาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และขอความอนุเคราะห์ในการระดมทรัพยากรบุคคลเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริหารการเงินและงบประมาณ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา 3 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินโครงการโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชน สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้ภายในวิทยาลัยฯ และให้นักศึกษา ศึกษาดูงานจากสถานประกอบการ และฝึกงานตามสถานประกอบการต่างๆ และมีการระดมทรัพยากร เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มาส่งเสริมและสนับสนุนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการระดมทรัพยากรมาจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
6. ระดับคุณภาพในการบริหาร ความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบ ดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและ ดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา และการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
9. ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 4 ประเด็น	ดี
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	พอใช้
11. ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	พอใช้
12. ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3			4.58

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ

สถานศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ

สถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

การบริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน โครงการ บริการวิชาการและวิชาชีพให้แก่ชุมชน/สังคม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมตามโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โครงการ Fix it center มหกรรมวิชาการ 56 โครงการ Open house โครงการ 108 อาชีพ โครงการจัดตั้งชมรมบริการวิชาชีพให้กับโรงเรียนมัธยม ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ โดยครู บุคลากร และนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ทุกสาขางานดำเนินงานครบ 2 โครงการ ต่อปี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม จำนวน 53 คน จากครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 59 คน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริการจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ ที่ทุกสาขางานดำเนินงานครบ 2 โครงการ ต่อปี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม จำนวน 53 คน จากครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 89.83 วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาครบ 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4			5.00

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดเป็นนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง โดยจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการทุกสาขาวิชา และส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมใหม่ งานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดให้ครูจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการทุกแผนกวิชา มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนรวมถึงสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. จำนวน 3 คน ต่อ 1 ชั้น ระดับ ปวส. จำนวน 2 คน ต่อ 1 ชั้น ส่งผลงานเข้าประกวดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน และนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของครู

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู จัดโครงการสนับสนุนต่างๆ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มอบหมายพร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย ให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยครู 1 คน จัดทำวิจัย 1 เรื่อง ต่อ 1 ภาคเรียน ครูจัดทำผลงาน จำนวน 30 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครูไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ วิทยาลัยฯดำเนินการได้ 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	พอใช้
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5			4.00

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติลงนามถวายพระพร เดินเทิดพระเกียรติ และกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติลงนามถวายพระพร และเดินเทิดพระเกียรติ
2. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้แก่ โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา (เลือกตั้งคณะกรรมการ อชท.)
3. กิจกรรมทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ได้แก่ โครงการวันไหว้ครูและวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย โครงการคุณธรรม จริยธรรม (กิจกรรมถือศีลอดในเดือนรอมฎอน) และวันเด็กแห่งชาติ

มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากร เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน 6 โครงการ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติลงนามถวายพระพร เดินเทิดพระเกียรติ , กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติลงนามถวายพระพรและเดินเทิดพระเกียรติ , โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา (เลือกตั้งคณะกรรมการ อชท.) , โครงการวันไหว้ครูและวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย , โครงการคุณธรรม จริยธรรม (กิจกรรมถือศีลอดในเดือนรอมฎอน) และวันเด็กแห่งชาติ และมีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องของภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.98

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์, ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกิจกรรมทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/กิจกรรม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากร เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จำนวน 5 โครงการ ได้แก่ โครงการปลูกต้นไม้พระราชทานและพัฒนาวัดเวฬุวัน , โครงการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ , โครงการอาชีวอาสาพัฒนา(ให้ความรู้ทางวิชาการ เรื่องปัญหามลพิษทางน้ำ โครงการอาชีวอาสาพัฒนาใส่ใจสิ่งแวดล้อม และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีการประเมินผลการดำเนินโครงการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.35

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการให้รู้และบุคลากร นักเรียน นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ จำนวน 5 โครงการ ได้แก่ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน นักศึกษา , โครงการเสริมสร้างลักษณะผู้นำ , โครงการอาชีวะจิตอาสาเพื่อนำพาสันติสุข , โครงการแข่งขันกีฬาสีต้านภัยยาเสพติด และโครงการลานดนตรีต่อต้านยาเสพติด มีการประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยฯ มีความรู้ความเข้าใจด้านการพัฒนาคุณภาพตัวชี้วัดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ครูและบุคลากร พร้อมทั้งนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยพยายามให้ความรู้แก่บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง ครูให้ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาในชั่วโมงแรกของการสอนแต่ละวิชา มีการประเมินผลการดำเนินโครงการและประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.66

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	5 (ดีมาก)
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	5 (ดีมาก)
3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬา และนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	5 (ดีมาก)
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6			5.00

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น ของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา
ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา/ระดับแผนก

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรเรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และระบบการประกันคุณภาพ รวมทั้งการจัดเก็บข้อมูลหลักฐานประกอบการประเมิน ในวันที่ 26 มีนาคม 2558 มีการติดตามตรวจสอบผลการประเมินและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระบบการประกันคุณภาพภายใน ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาจำนวน 4 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้จัดกิจกรรมนำไปสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา สนับสนุนให้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ การเก็บหลักฐาน การตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายใน และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ และจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และสร้างความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และระบบการประกันคุณภาพ โดยให้มีการประชุมในแผนกและสาขาวิชา มีการเก็บหลักฐาน และรายงานผลการตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายใน และนำผลการประเมินภายในมาปรับปรุงพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 วิทยาลัยฯ ดำเนินการได้ 3 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 4 ประเด็น	ดี
2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30 - 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24 - 29 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 - 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 - 17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	พอใช้
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7			3.50

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ จัดให้มีแผนงาน / โครงการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้ครู บุคลากร และผู้รับการฝึกอบรม เชิญสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม และจัดทำแผนการฝึกอบรมโดยครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล แก้ไขปัญหาเป็นระยะๆ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้แผนก/สาขาวิชา พัฒนาหลักสูตรวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการสำรวจความต้องการของชุมชนและมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาใหม่ และวิชาเดิมที่สนองความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการในบางรายวิชา มีการทดลองใช้หลักสูตร ประเมินผลหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการใช้และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตร และมีคำสั่งการมอบหมายในรายวิชาที่ฝึกอบรม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการรายวิชาด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ครู - อาจารย์ ได้ปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ อนุมัติตัวบุคคลให้ตรงกับความสามารถ แผนการสอน/ฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะ เกณฑ์การประเมินผล

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสม มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการอบรมในรายวิชา อนุมัติรายวิชา,ตัวบุคคลในการสอนอย่างโปร่งใส

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ครูอาจารย์ได้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ส่งผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำงานได้ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน / โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนงาน โครงการ เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ และผู้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการเป็นวิทยากรจากบุคคลภายนอก

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประเมินโครงการ และการได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน / โครงการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนเดิมและวิชาใหม่ ทุกรายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาและดำเนินการให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ และพัฒนาตนเองเพิ่มเติมในรายวิชาที่สอนและรายวิชาที่ต้องการพัฒนาจากสถานประกอบการ หน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณแก่ครูในการเข้ารับการอบรม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ได้ค่าคะแนน 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบดำเนินการในการจัดฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดซื้อ จัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน มาใช้จัดการเรียนการสอน มีการเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้สอดคล้องกับแผนการจัดการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการบริหารการเงินและงบประมาณในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ได้มีรายงานการเบิกจ่ายในการจัดการฝึกอบรม ใช้งบได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดให้จัดการฝึกอบรมและติดตามดูแลผู้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

ครูจัดการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นโดยมีแผนการสอน มีวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิชาที่สอน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรม เอาใจใส่ ติดตาม แก้ปัญหาให้ทุกคนอบรมจบหลักสูตร พานักศึกษาไปศึกษาดูงานที่สถานประกอบการ และเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการประเมินร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.88 ได้ค่าคะแนน 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดให้จัดการฝึกอบรมและติดตามดูแลผู้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

ครูจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นโดยมีการวางแผนการสอน มีวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิชาที่สอน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรม เอาใจใส่ ติดตาม แก้ปัญหาให้ทุกคนอบรมจบหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการฝึกอบรมให้ผู้รับการฝึกอบรมได้รับความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้น คิดเป็นร้อยละ 91.72 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ตระหนักในการให้ความรู้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมได้นำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิต

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้ครูจัดการฝึกอบรมตามความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย จัดหาสื่อการสอนสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ นำความรู้มาพัฒนาการฝึกอบรม จัดเครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ใช้ในการฝึกอบรมให้พร้อมที่จะใช้การตลอดเวลา จัดห้องเรียนให้ปฏิบัติงานได้สะดวก ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมตลอดระยะเวลาการฝึกอบรม และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมทุกคน มีการสรุปผลและนำผลมาปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตามประเด็น 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 4 ประเด็น	ดี
3. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
6. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	- ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70 – 79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 80.00	ดีมาก
7. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น	พอใช้
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70 – 79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 97.89	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70 – 79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60 – 69.99 - ต้องปรับปรุงร้อยละ 50 – 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 90.61	ดีมาก
10. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8			4.70

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สรุปได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.1 , 1.2 , 1.8 , 1.9
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	2.2 , 2.3 , 2.4 , 2.5
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4 , 3.5 , 3.6 , 3.7 , 3.8 , 3.12
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่	4.1
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	5.2
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	6.1 , 6.2 , 6.3 , 6.4
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้ที่	8.1 , 8.3 , 8.4 , 8.5 , 8.6 , 8.8 , 8.9 , 8.10

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.3
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	2.1
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.9
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่	7.1
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้ที่	8.2

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.5
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.10 , 3.11
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	5.1
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่	7.2
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้ที่	8.7

4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.7
--------------	--------------	-----

4.1.5 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.4
--------------	--------------	-----

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

4.2.1 แผนพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ V-net
- 2) โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ V-net ภาษาอังกฤษ
- 3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา
- 4) โครงการจัดสอบ Pre V-net
- 5) โครงการส่งเสริมการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต
- 6) โครงการติดตามดูแลและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
- 7) โครงการตรวจสอบสารเสพติด
- 8) โครงการเตือนก่อนรู้ไหม
- 9) โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชากับสถานประกอบการ (พี่สอนน้อง)
- 10) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 11) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา เข้าใหม่
- 12) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
- 13) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 14) โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ
- 15) โครงการเขียนแผนธุรกิจ
- 16) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- 17) โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก

4.2.2 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 3) โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนการสอน
- 4) โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก
- 5) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์
- 6) โครงการส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ

4.2.3 แผนพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

- 1) โครงการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
- 3) โครงการบริหารความเสี่ยง
- 4) โครงการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน
- 5) โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

- 6) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
- 7) โครงการฝึกทักษะงานอาชีพ
- 8) โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ
- 9) โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
- 10) โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- 11) โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่
- 12) โครงการระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 13) โครงการตรวจสอบสุขภาพบุคลากรวิทยาลัย

4.2.4 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

- 1) โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพและพัฒนาทักษะผู้เรียน
- 2) โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง (Fix it center)

4.2.5 แผนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

- 1) โครงการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 2) โครงการจัดอบรมการทำวิจัย 5 บท ให้ครูและผู้เรียน
- 3) โครงการประกวดผลงานหรือโครงงานวิชาชีพ

4.2.6 แผนพัฒนาการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

- 1) โครงการส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นวัตกรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 2) โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 3) โครงการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- 4) โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.7 แผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) การประกันคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา
- 3) การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.2.8 แผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 2) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์
- 3) โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
- 4) โครงการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 5) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ
- 6) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 7) นำนักศึกษาฝึกทักษะบริการพัฒมนอกสถานที่
- 8) ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์
- 9) บริการวิชาชีพและพัฒนาทักษะผู้เรียนนอกสถานที่
- 10) พัฒนาความรู้และทักษะในสถานประกอบการ
- 11) พัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 12) ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ

4.3 ความต้องการการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆในท้องถิ่น
- 4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- 4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้อจากภาครัฐและเอกชน
- 4.3.4 การช่วยเหลือด้านเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ที่ ๔๓๗/๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๒๒ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และข้อ ๒๔ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง ข้อ ๒๒ และข้อ ๒๔ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๑. คุณพจน์ ไพบุลย์เกษมสุทธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธานกรรมการ
๒. คุณมนัส ศุภชีวะกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. นางวรางคณา วิจิตรพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔. นายประภาส เพ็ชรไทยพงศ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นายสรศักดิ์ หลีเส้น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นายภัทรายุช เนาวสินธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการวิทยาลัย

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายประภาส เพ็ชรไทยพงศ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ที่ ๓๐๖ / ๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๒๒ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และข้อ ๒๔ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง ข้อ ๒๒ และข้อ ๒๔ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๑. นายณรงค์ ไทยทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุรศักดิ์ หลีเส้น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔. นายภัทรายุช เนาวสินธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕. นายยูโซ๊ะ มะแซ	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๖. นายพงศ์ศักดิ์ แก้วสองสี	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๗. นายสุรศักดิ์ ปือราเฮง	ตัวแทนจากสถานประกอบการ	กรรมการ
๘. นายอาหามะ ดือเร๊ะ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๙. นายชำนาญวิทย์ สุขแก้ว	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๑๐. นายอับดุลลาเต๊ะ กาเจ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๑. นางปณชรีลัม บุตรอินพรหม	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๑๑. นายชาญณรงค์ แดงสุวรรณ	หัวหน้าแผนกวิชาโลหะการฯ	กรรมการ
๑๒. นางดรณี ส่องสุข	หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	กรรมการ
๑๒. นางนุจรี ฮ่องย่อง	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมการบริการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวโซเฟีย ปนาแว	หัวหน้าแผนกวิชาพณิชยการ	กรรมการ
๑๔. นายโพธิมงคล พันธเดช	หัวหน้าแผนกวิชาดนตรี	กรรมการ
๑๕. นายภัทรายุช เนาวสินธ์	หัวหน้าศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพฯ (อ.บันนังสตา)	กรรมการ
๑๖. นางนุจรี ฮ่องย่อง	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นายยุทธนา โกสุธรรม	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

/ทั้งนี้ตั้งแต่...

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(คุณพจน์ ไพบุลย์เกษมสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ที่ ๓๐๗ /๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๒๒ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และข้อ ๒๔ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง ข้อ ๒๒ และข้อ ๒๔ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๑. นายณรงค์ ไทยทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายสรศักดิ์ หลีเส้น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายภัทรายุช เนาวสินธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายณัฐจักร เลิศโกะสมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายธนนท์รัฐ ศรีประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางนุจรี ฮ่องย่อง	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายฮัสสัน เจ๊ะเงาะ	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการประเมิน
๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา
๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(คุณพจน์ ไพบูลย์เกษมสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ที่ ๓๓๔/ ๒๕๕๗

เรื่อง มอบหมายหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี ที่เน้นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อคณะกรรมการ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยเกี่ยวข้อง หลังเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาถัดไปไม่เกิน ๓๐ วัน นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ๑๐๖๕/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๕ เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(เกี่ยวกับงานบุคลากร) วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาคุอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด ประกอบด้วยประกอบด้วย

๑) นายประภาส	เพชรไทยพงศ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นายอิทธิฤทธิ์	ศรีชุมภู	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓) นายภัทรายุช	เนาวสินธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔) นายสรศักดิ์	หลี่เส้น	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล ระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษา ให้เสร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑) นายสรศักดิ์	หลี่เส้น	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นางดรณี	ส่องสุข	ครู	กรรมการ
๓) นายชาญณรงค์	แดงสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๔) นางปณชรัลมี	บุตรอินพรหม	ครู	กรรมการ
๕) นายอาหะมะ	ดือเร๊ะ	ครู	กรรมการ
๖) นายชำนาญวิทย์	สุขแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นายอับดุลลาเต๊ะ	กาเจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘) นางสาวโซเฟีย	ปนาแวง	พนักงานราชการ	กรรมการ

/๔) นายเจษฎา...

.....ร่าง
.....พิมพ์
.....ทาน

๙) นายเจษฎา	วาเจ๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐) นายโพธิ์มงคล	พันธเดช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวแววยาม	อะหะมะ	เจ้าหน้าที่ศูนย์	กรรมการ
๑๒) นางนุจรี	ฮ่องย่อง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวกาญจนา	จันทร์ลอย	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) นางพิจิตรา	แก้วแดง	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินตนเองระดับบุคคล มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ของรายการประเมิน ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ส่วนที่ ๑ จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ส่วนที่ ๒ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้) และเขียนรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ส่งหัวหน้าแผนกวิชา ภายในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๕๘ ประกอบด้วย

๑) นายสรศักดิ์	หลี่เส้น	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) คณะครูและเจ้าหน้าที่ทุกคน			กรรมการ
๓) นางนุจรี	ฮ่องย่อง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔) นางสาวกาญจนา	จันทร์ลอย	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ของรายการประเมิน ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ส่วนที่ ๑ จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ส่วนที่ ๒ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้) และเขียนรายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ส่งงาน ประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘ ประกอบด้วย

๑) นายสรศักดิ์	หลี่เส้น	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นางตรุณี	ส่องสุข	ครู	กรรมการ
๓) นายชาญณรงค์	แดงสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๔) นางปณชรัตน์	บุตรอินพรหม	ครู	กรรมการ
๕) นายอาหะมะ	ดือเร๊ะ	ครู	กรรมการ
๖) นายชำนาญวิทย์	สุขแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นายอัฒลาเต๊ะ	กาเจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘) นางสาวโซเฟีย	ปนาแวง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙) นายเจษฎา	วาเจ๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐) นายโพธิ์มงคล	พันธเดช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวแววยาม	อะหะมะ	เจ้าหน้าที่ศูนย์	กรรมการ
๑๒) นางนุจรี	ฮ่องย่อง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวกาญจนา	จันทร์ลอย	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ของ
มาตรฐานของสถานศึกษา (ส่วนที่ ๑ จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ส่วนที่ ๒ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้) ปี
การศึกษา ๒๕๕๗ และส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ประกอบด้วย

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายกำกับ/ติดตาม
มาตรฐานที่ ๑			
๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	นายยุทธนา โกสุธรรม นางสาวณัฏฐนันท์ สีพัฒอ่อน นางสาววราภรณ์ นาคพันธ์	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๑.๒	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	นายอุษาคมัต เจ๊ะสนิ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	นายอัสนัน เจ๊ะเงาะ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	นายอัสนัน เจ๊ะเงาะ นางสาวนุรีชน อาบู นางสาวนุรยानी สามะ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๑.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	นายอัสนัน เจ๊ะเงาะ นางสาวนุรีชน อาบู นางสาวนุรยानी สามะ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๑.๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน อาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา รับรอง	นายอัสนัน เจ๊ะเงาะ นางสาวนุรีชน อาบู นางสาวนุรยानी สามะ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๑.๗	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรก เข้า	นายยุทธนา โกสุธรรม นางสาวณัฏฐนันท์ สีพัฒอ่อน นางสาววราภรณ์ นาคพันธ์	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๑.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงาน หรือประกอบ อาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	นางสาวณัฏฐภัสสร ถาวรสุข	นายสรศักดิ์ หลีเส้น
๑.๙	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	นางดรุณี ส่องสุข	นายสรศักดิ์ หลีเส้น
มาตรฐานที่ ๒			
๒.๑	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	นายชำนาญวิทย์ สุขแก้ว นางสาวเบญจมาพร บุญแนบ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๒.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา	นายชำนาญวิทย์ สุขแก้ว นางสาวเบญจมาพร บุญแนบ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๒.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	นายอับลลาเต๊ะ กาเจ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายกำกับ/ติดตาม
มาตรฐานที่ ๒ (ต่อ)			
๒.๔	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลจากจัดการเรียนการสอนรายวิชา	นายอัสนัน เจ๊ะเงาะ นางสาวนุรีชน อามู นางสาวนุรยานี สาแม	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๒.๕	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	นายมุฮัมมัด เจะสนี นางสาวโซเฟีย ปนาแวน	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
มาตรฐานที่ ๓			
๓.๑	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	นางปณชรีลมี บุตรอินพรหม นางสาวอารมย์ ขวัญคง นางเรือนแก้ว มีทอง นางศิรินาม ฤทธนันท์	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๓.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	นางพิจิตรา แก้วแดง	นายสรศักดิ์ หลีเส้น
๓.๓	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	นายยุทธนา โกสุธรรม นางพิจิตรา แก้วแดง	นายสรศักดิ์ หลีเส้น
๓.๔	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	นางสาวรจนา พลจันทร์ นางสมปอง สีนวลใหญ่	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๓.๕	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	นายเจษฎา วาเจ๊ะ นายชัยรี บาการาง	นายสรศักดิ์ หลีเส้น
๓.๖	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	นางจริยา สุวรรณชาติ นางสาวนฤมล กาญจนนา	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๓.๗	ระดับคุณภาพในการจัดการระบบดูแลผู้เรียน	นางจริยา สุวรรณชาติ	นายสรศักดิ์ หลีเส้น
๓.๘	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	นายชาคริต เอี้ยงเจียน นายบุญเล็ง สีนวลใหญ่ นายวิเชียร ดวงสุวรรณ นายสมศักดิ์ อักษรแสงแก้ว นายวีระชาติ เลิศวิสัย	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๓.๙	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	นางนันทนาพร รักซ้อน นางจุฑาตรี ทองชุม	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๓.๑๐	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวอารมย์ ขวัญคง นางสาวอัสมา จระกา	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๓.๑๑	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	นางเรือนแก้ว มีทอง นางสาวผกาพร อินทรสมบัติ	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๓.๑๒	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	นางสาวนุรยานี สาแม นายอัชชัน ยูนิ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายกำกับ/ติดตาม
มาตรฐานที่ ๔			
๔.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวิชาการและวิชาชีพ	นายสถาพร จันทศิริ นางสาวบุญจิรา บุญเดช นายอภิชาติ พิรุณ นายวัชรวิทย์ ไชยประเสริฐ	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
มาตรฐานที่ ๕			
๕.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	นายชาญณรงค์ แดงสุวรรณ นางปณชรีลัม บุตรอินพรหม นางสาวกรภัทร์ อรุณฤกษ์ ครูผู้สอนวิชาโครงการ	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
๕.๒	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	นางสาวโซเฟีย ปนาแวง	นายภัทรายุช เนาวสินธ์
มาตรฐานที่ ๖			
๖.๑	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกในการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	นายวัลลภ บุญขวัญ นางสาวนฤมล กาญจนนา นางรุ่งรัตน์ แสงดารา	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๖.๒	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	นายวัลลภ บุญขวัญ นางสาวนฤมล กาญจนนา นายกิตติชัย แซ่ฟุ้ง	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๖.๓	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ	นายวัลลภ บุญขวัญ นางสาวนฤมล กาญจนนา	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู
๖.๔	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวกรภัทร์ อรุณฤกษ์ นายวิเชียร ดวงสุวรรณ	นายสรศักดิ์ หลีเส้น
มาตรฐานที่ ๗			
๗.๑	ระดับคุณภาพในการประกันคุณภาพภายใน	นางนุจรี ฮ่องย่อง นางสาวกาญจนา จันทร์ลอย นางผการัตน์ อักษรแสงแก้ว	นายสรศักดิ์ หลีเส้น
๗.๒	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	นางนุจรี ฮ่องย่อง นางสาวกาญจนา จันทร์ลอย	นายสรศักดิ์ หลีเส้น

มาตรฐานที่ ๘			
ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่ายกำกับ/ติดตาม
๘.๑	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	นางตรุณี ส่องสุข นางนุจรี ย่องย่อง	นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู นายภัทรายุช เนาวสินธ์ นายสรศักดิ์ หลีเส้น
๘.๒	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	นางปณชรัลย์ บุตรอินพรหม นายชาญณรงค์ แดงสุวรรณ นายฮัสสัน เจ๊ะเงาะ	
๘.๓	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	นางสาวอารมย์ ขวัญคง นางสาวทิพย์รัตน์ ภาภักดี นายเจษฎา วาเจ๊ะ	
๘.๔	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	นายชำนาญวิทย์ สุขแก้ว	
๘.๕	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	นางสาวปรียากร ไชยชาญยุทธ์ นายสมาน บุกะอะ	
๘.๖	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	นายโพธิมงคล พันธเดช นางจริยา สุวรรณชาติ นายมุฮัมมัด เจ๊ะสนิ	
๘.๗	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	นางสาวโซเฟีย ปนาแวน	
๘.๘	ร้อยละผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	นางสาวนุรีซัน อาบู นายสุติมัน มะแซ	
๘.๙	ร้อยละผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	นายสอบลี มิตยา นางสาวแวยาม อะหะมะ นางสาวอัลยานี สาแม	
๘.๑๐	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	นายอาลิส เจ๊ะนะ	

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ให้เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายประภาส เพ็ชรไทยพงศ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ที่ กอพ/๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๒๒ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และข้อ ๒๔ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง ข้อ ๒๒ และข้อ ๒๔ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๑. นายณรงค์ ไทยทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายอิทธิฤทธิ์ ศรีชุมภู	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายสรศักดิ์ หลีเส้น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายภัทรายุช เนาวสินธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายอาหามะ ดือเร๊ะ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๖. นายชำนาญวิทย์ สุขแก้ว	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๗. นายอัปดุลลาเตะ กาเจ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๘. นางบุณชรัลมี บุตรอินพรหม	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๙. นายชาญณรงค์ แดงสุวรรณ	หัวหน้าแผนกวิชาโลหะการฯ	กรรมการ
๑๐. นางตรุณี ส่องสุข	หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	กรรมการ
๑๑. นางนุจรี ฮ่องย่อง	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรม	กรรมการ
๑๒. นางสาวโซเฟีย ปนาแ	หัวหน้าแผนกวิชาพาณิชยการ	กรรมการ
๑๓. นายโพธิมงคล พันธเดช	หัวหน้าแผนกวิชาดนตรี	กรรมการ
๑๔. นายภัทรายุช เนาวสินธ์	หัวหน้าศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพฯ (อ.บันนังสตา)	กรรมการ
๑๕. นางสาวโซเฟีย ปนาแ	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางนุจรี ฮ่องย่อง	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. แนะนำ ให้คำปรึกษา นิเทศ
๒. จัดทำคู่มือการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

/ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่.....

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(คุณพจน์ ไพบูลย์เกษมสุทธิ)

ประธานคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา